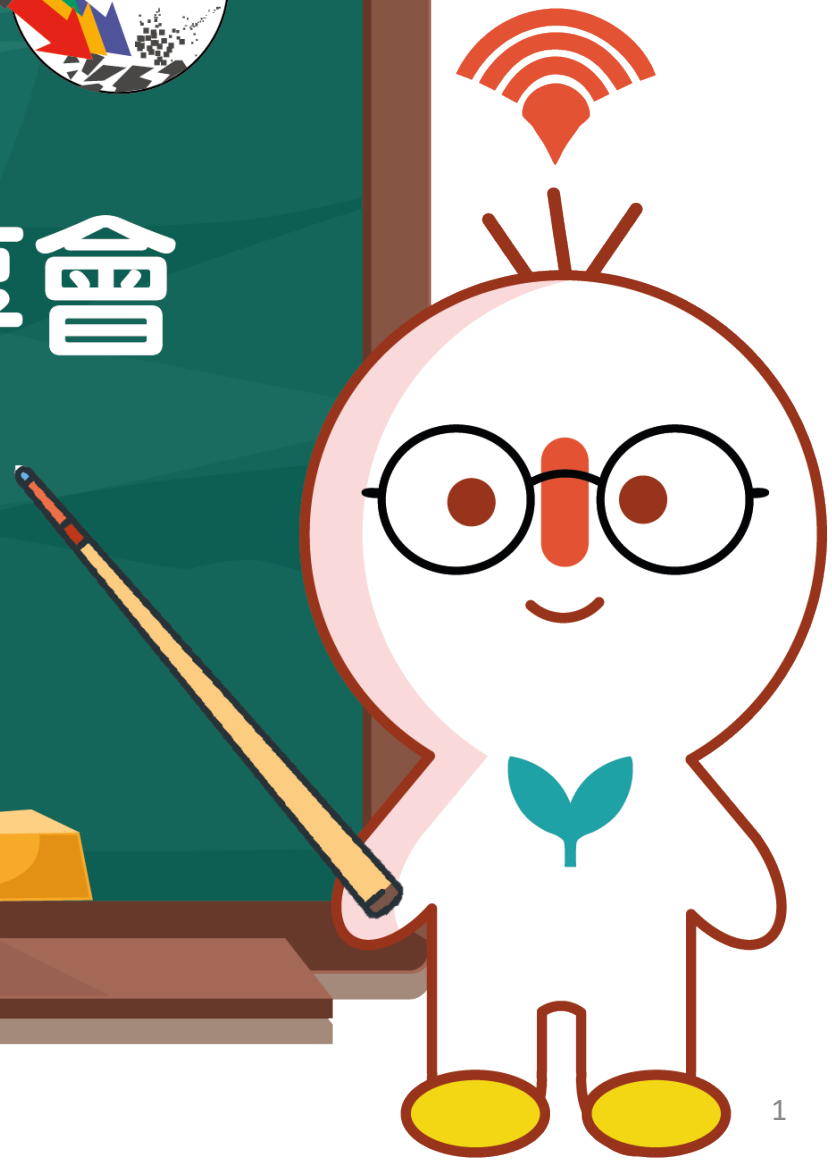
星級成長路II 分享會

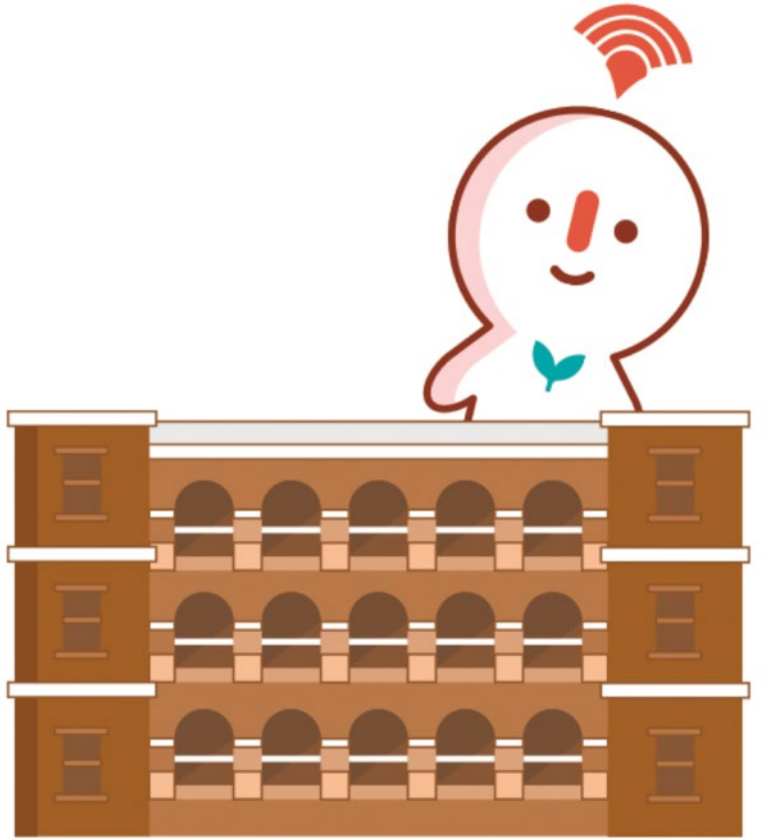
社區藥物教育輔導會

黃子瑋　姚善瑜

2021-12-23



我們的使命



◆1985年成立

◆預防濫用藥物

◆減低因濫用藥物帶來的禍害

介入方法:

◆教育社會對濫用藥物問題的關注

◆協助服務使用者發展社交技能，拒絕濫用藥物的引誘

◆向社會大眾推廣健康生活模式

思考

SEN的學生距離吸毒危機，相比一般學生，究竟有沒有差異？

SEN學生應該如何學習健康抗毒教育？

SEN學生的家長在抗毒方面有何角色及學習？

「星級成長路II」計劃有哪些特點？

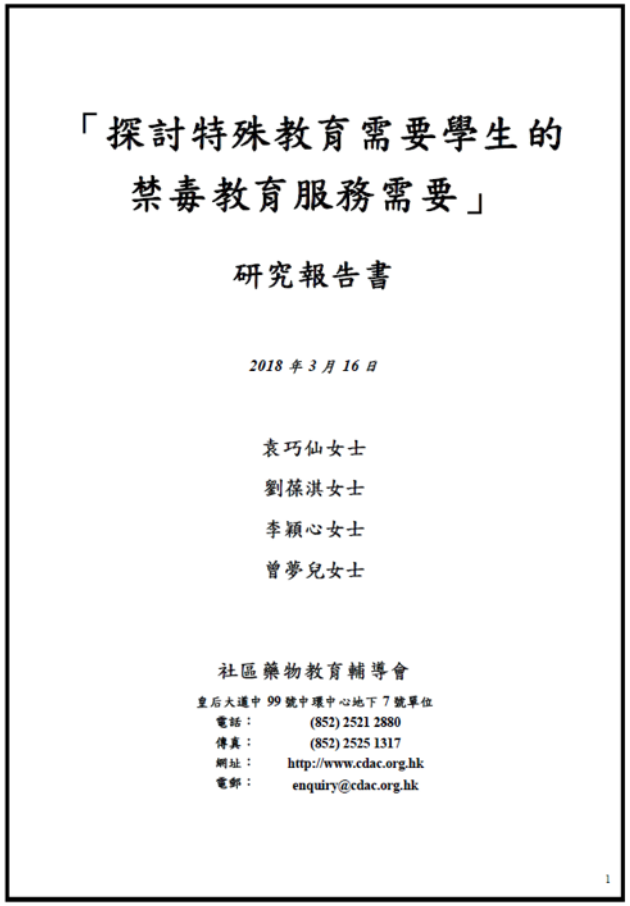
CDAC在提供服務的過程中獲取了什麼經驗？

有哪些元素延伸至新計劃「星級大作戰」及對新計劃的啟示？

過來人經歷

有自閉傾向的主角，離校投身服務業，因誤信朋輩，
十年來不停使用咳藥水令自己放鬆，爭取工作表現

為何SEN學童需要禁毒教育服務?



「探討特殊教育需要學生的
禁毒教育服務需要」

研究報告書

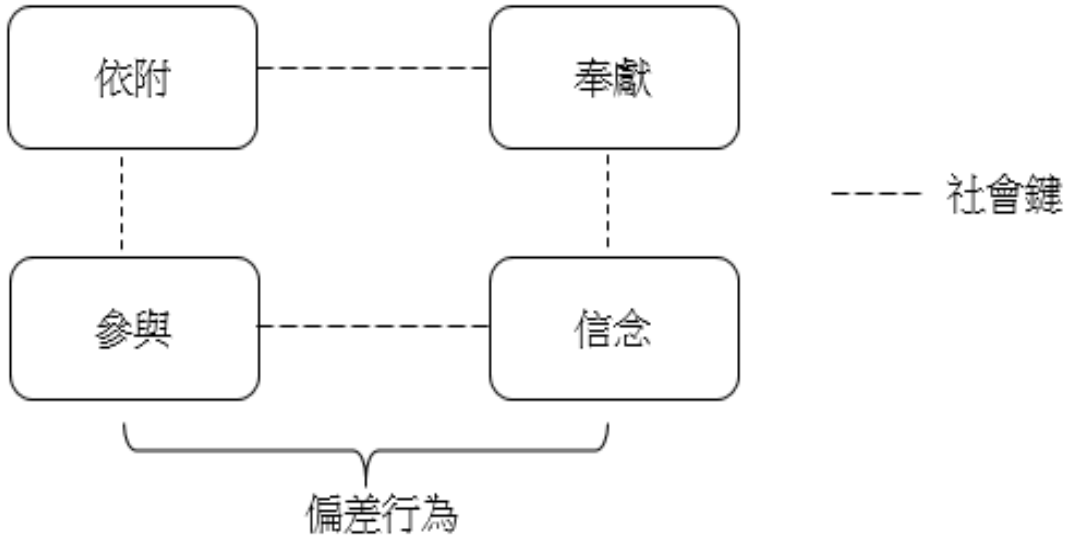
2018 年 3 月 16 日

袁巧仙女士
劉葆淇女士
李穎心女士
曾夢兒女士

社區藥物教育輔導會
皇后大道中 99 號中環中心地下 7 號單位
電話： (852) 2521 2880
傳真： (852) 2525 1317
網址： http://www.cdac.org.hk
電郵： enquiry@cdac.org.hk

1

- 透過訪談SEN服務同工，以「社會鍵」與「出現偏差行為」關係的角度，了解SEN學生在吸毒及販毒方面的風險



「社會鍵」與偏差行為的關係

袁巧仙、劉葆淇、李穎心、曾夢兒(2013)。《探討特殊教育需要學生的禁毒教育服務需要研究報告書》，社區藥物教育輔導會。

SEN學生距離吸毒危機，相比一般學生，究竟有沒有差異？

- 具SEN特徵人士跟一般人一樣，面對成長挑戰會感到壓力、有結識朋輩和社交需要、對世界好奇，及渴望成就
- 他們與一般人一樣，有時不明白吸毒會損害自己身心健康，和未能掌握基本健康抗毒知識和技巧去保護自己，就有機會置身吸毒風險
- 透過正規課程推行的健康抗毒教育，以考試主導，要求學生背誦艱澀的字詞(例如毒品中文譯名)
- 校本健康教育活動多以一般學生為對象，未有切合有特殊教育需要的孩子的特質
- 有特殊教育需要的學生在得到適切他們需要的健康抗毒知識方面，陷於不利處境

SEN學生應該如何學習健康抗毒教育？

- 參考聯合國毒品和犯罪問題辦公室(UNODC)提倡的策略，以「健康為中心」(Health-Centred)
- 由自我形象、自我欣賞及自我接納出發
- 結合生活場境的身心健康管理技能
- 任何人也可為打造更健康環境出力

主題設計
(學生講座及健康大使小組)

- 自我認識
- 情緒管理
- 朋輩相處
- 理財之道
- 健康生活
- 毒品認知
- 自我欣賞

理財教育與抗毒

- 分清需要與想要
- 聰明消費
- 正確搵錢
- 避免因搵快錢而被利用參與販毒

人人都可為打造更健康無毒環境出力

SEN學生的家長在抗毒方面有何角色及學習？

家庭發揮保護因素的重要支柱

- 自在及有承載力的家長
- 在孩子不同成長階段都能溝通的家長
- 具備基本用藥及健康知識的家長
- 具備基本抗毒知識的家長

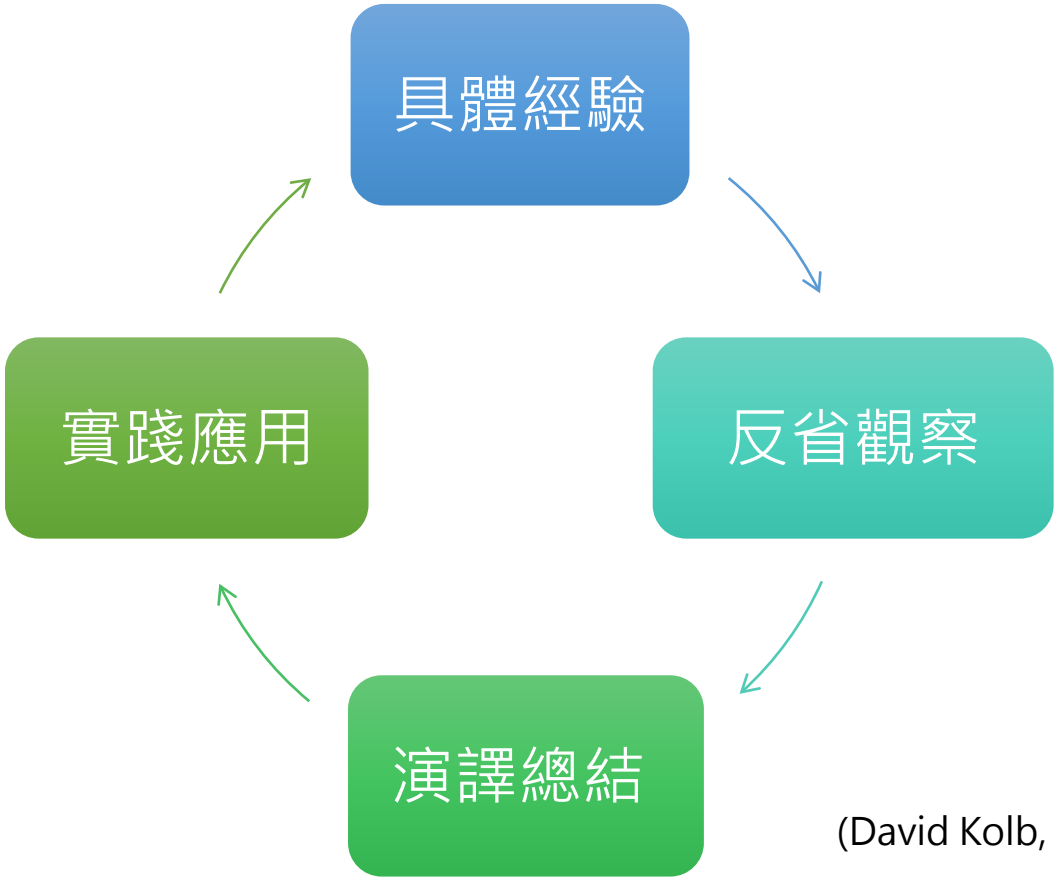
家庭樂
FunFun

親子藝情
小組

禁毒教育
家長講座

「星級成長路II」計劃有哪些特點？

經驗學習法 (Experiential Learning)



(David Kolb, 1984)

①從實踐中學習

(John Dewey, 1938; David Kolb 1984)

- 遊戲及互動元素
- 親子合作、創作
- 從經驗中觀察、學習和反省

②認識及接納自己

鼓勵SEN學生接納
及欣賞自身的優點和缺點

紓緩家長管教子女之壓力

減低SEN學生討好別人而
接受吸食毒品的邀請的
風險

③賦予畢業組員特殊使命，提高學習動力

委任SEN學生成為
「健樂大使」

CDAC在提供服務的過程中獲取了什麼經驗？

- 積極與合作機構及學校溝通，招募合適各類活動的參加者
- 配合不同SEN學生的成長及學習需要，需因應不同程度的學生設計相應的教材
  - 面對集中力不一致的組別時: 加插生動、富趣味性的活動內容，包括聲效、短片、遊戲、問答環節等
  - 面對學習程度不相近的組別時: 鼓勵學生分享認為自己比別人知道更多的範疇予其他同學，製造空間提升學習和進步的動力

有哪些元素延伸至新計劃「星級大作戰」及對新計劃的啟示？

- 保留及延伸以建立自我形象、教授身心健康管理技能為主軸 (「健康為中心」策略) 的活動設計概念至新計劃，集中照顧未有參與「健康校園計劃」的中學生
- 從親子遊戲和表達藝術活動到知識性內容為主導的「溝通有法」家長小組
- 以「沙維雅」模式 (Satir Model) 為參照設計家長小組框架，計劃同工與組員之間分享實際育兒經驗及溝通技巧，同時鼓勵家長關顧自己及「如一」，令家長得着更為明顯、深刻和長遠

附錄

星級成長路II 成果與成效

成果評估

成果指標	預期成果	實際成果
1	舉辦6-7次禁毒教育學生講座，並有267名學生參與其中	舉辦了7次 (107.7%)禁毒教育學生講座，並有508名(190%)學生參與其中
2	(I) 為特殊學校學生舉辦5-6次「健樂大使」小組訓練，並有54名學生參與其中 (II) 為就讀主流中、小學懷疑或診斷有特殊需要(SEN)的學生舉辦21-22次「健樂大使」小組訓練，並有214名學生參與其中	(I) 舉辦了7次(117%)健樂大使小組訓練，並有81名(150%)學生參與其中 (II) 舉辦了23次(105%)「健樂大使」小組訓練，並有217名(101%)學生參與其中
3	舉辦6-7次職前禁毒教育講座，並有267名學生參與其中	舉辦了6次(92.3%)職前禁毒教育講座，並有327名(122%)學生參與其中
4	(I) 舉辦16次親子遊戲活動及4次表達藝術親子小組，並有420對親子或840位家庭成員參與其中 (I) 舉辦6-7次禁毒教育家長講座，並有200名家長參與其中	(I) 舉辦了23次(144%)親子遊戲活動及6次(150%)表達藝術親子小組，並有428對(101%)親子或856位(102%)家庭成員參與其中 (II) 舉辦了13次(200%)禁毒教育家長講座，並有369名(185.0%)家長參與其中

成效評估

成效指標	預期成果	實際成果
1	學生講座參加者的吸毒風險意識有所提升	已收回389份為有效問卷。91.8%參加者的吸毒風險意識有所提升
2	「健樂大使」小組參加者的吸毒風險意識有提升	已收回185份為有效問卷。74.6%參加者的吸毒風險意識有提升
3	參加者對職前禁毒教育講座的評價	已收回179份為有效問卷。85.5%參加者對活動有正面評價