



香港大學
社會工作及社會行政學系



東華三院
越峰成長中心

「動員家長參與禁毒工作」研究計劃

「溝通管教有妙法」

預防及處理青少年偏差及成癮行為家長證書課程

推行手冊

第一冊

設計理念及工作人員指引

香港保安局禁毒處贊助

二零零八年

「動員家長參與禁毒工作」研究計劃書籍一覽表

Documentation of the project on Engagement of Parents in Anti-drug Work

1. 「動員家長參與禁毒工作」研究計劃報告書
Report on Engagement of Parents in Anti-drug Work
2. 「溝通管教有妙法」預防及處理青少年偏差及成癮行為家長證書課程
Implementation manuals for drug prevention parent education program
第一冊：推行手冊 (設計理念及工作人員指引)
Manual One: Workers' guide
第二冊：課程推行手冊【GenP】(適合一般家長)
Manual Two: Program for parents with general youth
第三冊：課程推行手冊【RiskP】(適合子女已有高危行為之家長)
Manual Three: Program for parents with at-risk youth
第四冊：課程推行手冊【DrugP】(適合曾有濫藥經驗之家長)
Manual Four: Program for parents with drug-taking history

「動員家長參與禁毒工作」
研究計劃

「溝通管教有妙法」
預防及處理青少年偏差及成癮行爲
家長證書課程

推行手冊
第一冊

設計理念及工作人員指引

作 者：曾潔雯、姚子樑、鍾燕婷、鄭曉韻、鍾惠儀、曾宏強

贊 助：香港特區政府保安局禁毒處

版 權：香港特區政府

日 期：二零零八年四月

合辦機構：

香港大學社會工作及社會行政學系

東華三院越峰成長中心

研究小組成員：

曾潔雯博士(首席研究員)

香港大學社會工作及社會行政學系系主任(註冊臨床心理學家、註冊社工)

姚子樑先生

東華三院社會服務主任(青少年及家庭)

鍾燕婷小姐

東華三院越峰成長中心主任(註冊社工)

鄭曉韻小姐

東華三院越峰成長中心註冊臨床心理學家

鍾惠儀小姐

東華三院越峰成長中心計劃主任(註冊社工)

曾宏強先生

東華三院越峰成長中心計劃幹事(註冊社工)

林張惠貞女士

香港大學社會工作及社會行政學系研究助理(註冊社工)

鳴謝

(以筆劃排序)

(一) 學校：

九龍真光中學
中華基督教會方潤華小學
五育中學
仁濟醫院林百欣中學
佛教筏可紀念中學
志潔學校
明愛胡振中中學
東華三院吳祥川紀念中學
東華三院李嘉誠中學
東華三院李賜豪小學
東華三院周演森小學
東華三院邱子田紀念中學
東華三院冼次雲小學
東華三院馬振玉紀念中學
東華三院陳兆民中學
東華三院黃土心小學(上午)
東華三院鄺錫坤伉儷中學
東華三院羅裕積小學
東華龍岡馮耀卿夫人紀念小學
青松侯寶垣中學
柏德學校
迦密主恩中學
風采中學
香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
香港仔浸信會呂明才書院
香港四邑商工總會學校
香港聖公會何明華會督中學
香港道教聯合會石圍角小學
張振興伉儷書院
張祝珊英文中學
梨木樹天主教小學
曾壁山中學
港島民生書院
匯知中學
慈幼英文學校(中學部)
慈幼葉漢千禧小學
慈幼學校
新會商會中學
聖公會油塘基顯小學
聖公會青衣主恩小學
聖公會置富始南小學
聖傑靈女子中學家長教師會
趙聿修紀念中學
廣悅堂基悅小學
樂善堂楊仲明學校(小學)
興德學校
鐘聲慈善社胡陳金枝中學
靈糧堂劉梅軒中學家長教師會
觀塘官立中學

(二) 機構：

中華基督教會屯門堂(中心)
東區尤德夫人那打素醫院物質誤用診所
東華三院改善家居及社區照顧服務(東區)
東華三院凌瑞英中心
東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心
東華三院賽馬會沙田綜合服務中心
社會福利署上水綜合家庭服務中心
社會福利署上西葵涌綜合家庭服務中心
社會福利署北沙田綜合家庭服務中心
社會福利署東屯門綜合家庭服務中心
社會福利署東區感化辦事處
社會福利署南沙田綜合家庭服務中心
香港小童群童會賽馬會秀茂坪青少年綜合服務中心
香港戒毒會
香港信義會永恩堂
香港特別行政區政府衛生署美沙酮診所
香港特殊學習障礙協會
香港國際社會服務社天水圍(北)綜合家庭服務中心
香港基督教使徒信心會恩澤中心
香港懲教署喜靈洲戒毒所
基督教互愛中心
基督教巴拿巴愛心服務團
基督教信義會芬蘭差會靈愛青年中心
基督教宣道會基蔭堂基蔭家庭服務中心
基督教香港信義會天水圍青少年外展社會服務隊
基督教新生協會
教育統籌局家長教育推行小組
葵涌醫院藥物誤用評估中心

(三) 個別人士：

司徒明旺先生
吳浩希先生
吳婉嫻女士
李重豪先生
林希聖先生
柯志瑛女士
祝慧璋女士
張大偉先生
張建良醫生
梁大堯先生
黃偉雄先生
葉劍雄先生
趙明先生
劉冬青先生
潘仁智先生
鄭鈞業先生
鄧淑儀女士
盧寶星先生
應鳳秀小姐

前言

香港大學社會工作及社會行政學系及東華三院越峰成長中心，於二零零六年受香港保安局禁毒處委託，合作進行「動員家長參與禁毒工作」研究計劃。計劃包括兩個目標：

- (一)了解現今香港家長在預防青少年濫藥問題的參與情況及因素；
- (二)並就研究的結果，設計推動家長參與預防子女濫藥的活動。

該項配合提升家長參與動機策略的預防子女濫藥活動——「**溝通管教有妙法**」**預防及處理青少年偏差及成癮行為家長證書課程**，經實際推行及成效評估研究，顯示為有效提升家長在預防子女濫藥的能力。研究隊特將有關提升家長參與動機之策略、課程推行手法及成效研究的方式，編輯成推行手冊以供同業參考。

推行手冊一套四冊，第一冊為整個課程的導覽，其餘三冊分別針對一般家長(GenP)、高危家長(RiskP)及濫藥家長(DrugP)編製三個不同的課程，其課程核心元素亦分(1)基礎元素及(2)進深元素兩個層次，基礎元素的活動會在每個組別的課程中推行。

為方便閱讀，每個組別的推行手冊都以獨立形式編製，同工可因應服務對象的背景及需要，選讀第二、三或四冊之「課程推行手冊」。四冊分別為：

第一冊：推行手冊 **(設計理念及工作人員指引)**

第二冊：課程推行手冊【GenP】**(適合一般家長)**

第三冊：課程推行手冊【RiskP】**(適合子女已有高危行為之家長)**

第四冊：課程推行手冊【DrugP】**(適合曾有濫藥經驗之家長)**

本冊為《第一冊：推行手冊》，內容包括：

- (1)介紹本計劃的背景及設計理念，讓工作人員對課程設計及介入模式有基本概念；
- (2)簡介課程的成效研究設計及成果，讓工作人員了解課程對家長的幫助；
- (3)介紹工作人員的角色及裝備須知，以協助工作人員預備課程；及
- (4)提供社區資源及課程的參考資料，令工作人員更能協助家長善用社區資源。

第二至第四冊的「課程推行手冊」內容則包括：

- (1)詳盡介紹服務對象的特性及推動參與的策略，以提升家長參與活動的動機；
- (2)介紹課程核心元素及課程成效，以幫助工作人員掌握推行課程的要訣；及
- (3)提供各節的詳細內容、推行政序及帶領心得，讓工作人員能掌握課程內容，輕鬆順利地帶領小組。

盼望本推行手冊能協助同業多為家長推行預防青少年濫藥的活動，讓家長能攜手對抗青少年濫藥的歪風。

目錄

	頁數
版權頁	3
研究隊成員	4
鳴謝	5
前言	6
目錄	7
第一章 計劃背景及課程設計理念	
(1)計劃背景	8
(2)計劃簡介	10
(3)課程設計	12
(4)三個組別家長之特性	16
(5)三個組別課程核心元素	19
(6)推動家長參與策略	20
第二章 課程成效	
(1)課程成效評估設計	22
(2)課程成效分析	25
第三章 工作人員指引	
(1)工作人員角色	29
(2)推行過程常遇困難及處理方法	30
第四章 參考資料	
(1)社區資源	32
(2)有用網址	36
(3)親職及預防濫藥單張/資源套簡介	37
(4)參考書目	39
附件	
(1)「溝通管教有妙法」家長證書課程報名表格	43
(2)「溝通管教有妙法」(實驗及控制組前測)家長問卷	44
(3)「溝通管教有妙法」(實驗組後測)家長問卷	49
(4)「溝通管教有妙法」(控制組後測)家長問卷	54

第一章 計劃背景及課程理念

(1) 計劃背景

青少年濫藥問題惡化

全球濫用藥物的人數估計超過二十億人，青少年濫藥亦成爲了全球的趨勢 (United Nations, 2007)。數據顯示，21 歲以下的青少年佔整體濫藥人數之比例，由 2003 年的 14% 增至 2006 年的 19.3%。於 2005 至 06 年期間，16 歲以下青少年佔整體濫藥人數之增幅更高達 18% (保安局禁毒處，2007)。

此外，濫用多種藥物 (poly-drug abuse) 也漸漸成爲青少年的主要濫藥模式。由於不法份子所製造的藥物成份不明，質量參差，所以診斷和治療亦相對地變得困難重重 (Leung, 2002)。例如在 2006 年一名年僅 13 歲的少女便因濫用多種藥物斷送生命 (明報，2006)，充份反映了濫藥年輕化之嚴重性，已成爲社會關注的問題。爲了預防青少年濫藥的禍害，本港有需要推行有成效證明的禁毒預防計劃。

跨代濫藥影響深遠

《二零零四年學生服用藥物情況調查》發現，有 8.2% 濫用海洛英者及 10.8% 濫用精神藥物者聲稱，他們濫用的藥物通常由父母、兄弟姐妹及親戚供應。當中，有 6.8% 濫用精神藥物者會與父母、兄弟姐妹或親戚一起濫用。由此可見，父母及家人對藥物的知識與態度，或家長自身有濫藥行爲的家長，都會提高青少年濫用藥物的危機。如何防止跨代濫藥問題，值得社會各界深思和關注 (Fung & Chan, 2004)。

家長參與有助預防青少年濫藥

不少研究結果顯示，家長的管教對於子女發展社教 (socialization)，或對抗偏差行爲有著關鍵性的作用 (Maccoby & Martin, 1983; Hawkins, Catalano, & Miller, 1992; Gross et al., 2003)。其他研究亦顯示，家長教育活動會對家庭功能帶來更多正面的影響，如減少因管教而引致的婚姻衝突 (Dadds, Schwartz, & Sanders, 1987)、管教壓力 (Connell, Sanders, & Markie-Dadds, 1997; Sanders & McFarland, in press) 管教衝突 (Sanders & Gravestock, 2000)，及增強在管教上的自我效能感 (Connell et al., 1997)。

然而，若課程要真正地發揮成效，成功的招募和家長的持續參與是首要的條件。有研究顯示，家長往往因子女還未出現濫藥問題，在參與預防性的活動時並不積極 (Dumka et al., 1997)。本研究亦發現，即使家長發覺子女在過去一年內出現與濫藥相關的高危行爲 (如吸煙、喝酒等)¹，但曾留意過預防子女濫藥活動的家長卻只有兩成多，參與率更低至 2.5%。我們希望透過了解家長參與活動的誘因和阻

¹與濫藥相關的高危行爲 (Tsang, & Chu, 2007)：吸煙、喝酒、打架、偷竊、在父母禁止下仍深夜在外逗留、離家出走、逃學、販賣私煙或翻版光碟、自言自語、思覺失調現象 (如：幻聽幻覺)、藏有或販賣毒品、與不良朋輩在一起、有自殺念頭或行動

礙因素，設計對應的策略和針對性的活動，從而提高家長於預防子女濫藥活動的參與率，以增加預防介入的成效。

活動成效評估研究(Evaluative study)之重要性

禁毒處及各福利機構雖有提供各式各樣的禁毒活動，但這些活動大部份欠缺有系統的活動成效評估，例如 1996 年至 2006 年期間，在 207 個由禁毒處禁毒基金資助的活動計劃中，只有 11 個計劃以家長作為主要介入的對象，而當中配合成效評估研究的則更少之有少。

故此本課程著重文獻參考，以理論作為基礎，採用首階段研究獲得的數據作支持，設計一套配合成效研究的家長活動。

(2) 計劃簡介

青少年濫藥趨勢的惡化和跨代濫藥的問題，引起不少公眾的關注，香港保安局禁毒處於二零零六年委託及贊助香港大學社會工作及社會行政學系及東華三院越峰成長中心，合辦「動員家長參與禁毒工作」研究計劃。計劃包括：

(一)進行一項以了解「香港家長在預防濫藥活動的參與」研究；

(二)就研究的結果，設計能提升家長參與及預防青少年子女濫藥的活動，並評估其成效。

是項計劃共分為三個階段(可參考圖一)：

階段一 (2006年3月–2006年10月)

首階段主要進行「動員家長參與禁毒工作的問卷」調查。研究隊以隨機抽樣方式，邀請 117 間中小學校內有子女就讀高小及中學各級的家長填答問卷，最後成功透過 21 間中學及 14 間小學，收回 5612 份有效問卷。另一方面，研究隊亦透過戒毒機構協助，以面談方式訪問了 100 名有濫藥經驗之家長。

階段二 (2006年7月–2006年8月)

第二階進行了五個聚焦小組，合共 39 人參與，當中包括來自教育、青少年工作、戒毒服務等界別的專業人士，青少年的家長，關注青少年濫藥的義務工作人員，以及曾有濫藥行為的家長。調查於 2006 年 8 月完成結果分析。研究隊參考這些數據，設計能推動家長參與預防濫藥的活動。

階段三 (2006年9月–2008年4月)

研究隊完成「溝通管教有妙法—預防及處理青少年偏差及成癮行為」家長證書課程的初稿，並於試驗期內推行了 5 個小組，共 85 位家長參與。作最後修訂後，於 2007 年 1 月至 2008 年 1 月期間全面推行。於本港青少年濫藥高危地區²之社會服務單位、中小學，及戒毒機構宣傳及推行本家長證書課程。結果順利完成 33 個小組，並收回 128 份一般家長(GenP)³、243 份高危家長(RiskP)及 66 份濫藥家長(DrugP)的有效⁴前測及後測之課程成效問卷(詳見第二章)。

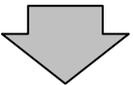
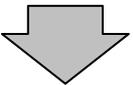
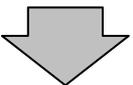
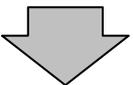
研究隊採用整個計劃之數據及實踐經驗，撰寫及發表研究報告。除此，我們將本課程的推行經驗，結集成一套四冊，實證與實用兼備，並配合招募策略和成效評估研究支持的「推行手冊」，期望可以讓使用者推行活動時更具果效。

² 高危地區：東區、南區、北區、沙田、屯門、觀塘、大埔、葵青、元朗

³ 本課程主要針對三個組別的家長，詳細在本冊第 16 頁研究對象部份中有較詳細的說明。

⁴ 有效問卷：實驗組的參加者需完成 75%或以上的課程，其問卷方為有效。

(圖一)計劃推行流程圖

	時間	研究工作	成果	
階段一	2006年3-10月	「動員家長參與禁毒工作的問卷」調查	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 收回 5612 份中小學生家長及 ➢ 100 份有濫藥經驗之家長有效問卷 	
				
階段二	2006年7-8月	舉辦聚焦小組	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 收集專業人士(2組)、一般家長(1組)及濫藥家長(2組) 合共 39 位人士之意見。 	
				
階段三	2006年9月-2006年12月	(1) 設計及試行家長活動 (2) 設計及修訂活動成效問卷	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 試行 5 個小組，合共 85 位家長參與。 ➢ 完成「溝通管教有妙法」家長證書課程之招募策略及內容設計。 ➢ 就試行之經驗及參與家長之意見修改課程成效問卷。 	
				
	2007年1月-2008年1月	(1) 全面推行「溝通管教有妙法」家長證書課程，並 (2) 進行課程之成效研究	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成 33 個小組，並收回 128 份一般家長(GenP)、243 份高危家長(RiskP)及 66 份濫藥家長(DrugP)，合共 437 份有效前測及後測之課程成效評估問卷。 	
				
	2008年2-4月	(1) 分析及整理數據，撰寫研究報告 (2) 分析研究數據及整理推行經驗，設計家長證書課程推行手冊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「動員家長參與禁毒工作」研究報告 ➢ 一套四冊「溝通管教有妙法」家長證書課程推行手冊 	

(3) 課程設計

本課程之設計及推行於研究計劃階段三內進行，課程之設計主要是參考階段一的研究結果，以能推動家長參與及預防青少年子女濫藥為目標。

活動模式

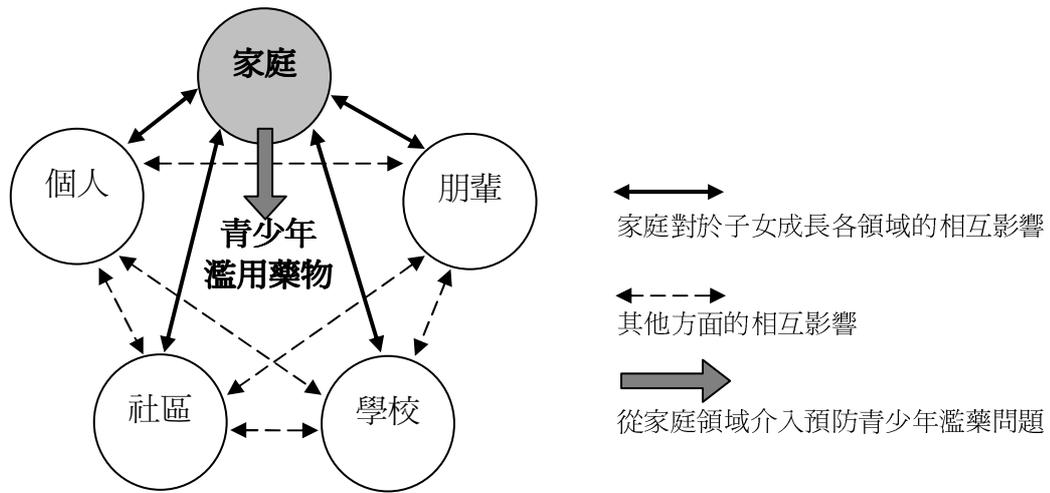
活動以小組模式進行，按服務對象的需要提供兩節或四節活動，小組參與以 12 至 15 人為最適宜。採用小組模式原因如下：(1) 小組較個案個別介入的手法更具成本效益，而小組的互動模式亦較單向形式(如：講座)，更能提供家長自由分享及發問的空間，提升家長的學習動機；(2) 由於小組的人數較講座或研討會為少，工作人員可深入了解各成員的需要，作針對性的回應及指導，這對高危的家庭(如：子女已有行為問題，或父母本身已被濫藥問題困擾)，是十分需要的。(3) 小組每星期舉行一節，工作人員在每節完結前給予家長實踐所學的任務，並在下節小組分享。所謂「知易行難」，多節的小組模式，工作能有機會跟進家長的學習及協助解決實踐上的困難，有助家長更有信心地放棄常用但無效的管教方法，漸漸建立有效及正面，能促進親子關係的溝通技巧。(4) 工作人員運用小組的動力(dynamic)，幫助組員之間互相學習、支持及勉勵，對自我效能感較弱的家長甚有作用。另外，活動亦以「證書課程」為名，目的是加強活動正面的形象，及讓家長抱學習的心態參與活動，增加成效。

介入理論

1. 以家庭層面介入

青少年濫用藥物的行為受多個方面的影響。不少的研究指出健康家庭環境、良好親子關係、有效的管教等皆能成為預防青少年成癮行為的保護因素。生態系統理論 (Ecological System Theory) 指出青少年濫藥的危機及保護因素能夠歸類為五個生命的領域(Life domains) (圖二)，分別為「個人」、「家庭」、「學校」、「朋輩」及「社區及社會」，各個領域互為影響，當中的危機因素越多，青少年便會越脆弱及更容易受到不良影響(Bronfenbrenner, 1979)。若「家庭」的危機因素增加，青少年犯罪的機會率亦很可能會迅速增加(Rutter, 1987)。故此，我們期望讓家長了解此五個領域在預防子女濫藥的重要性，並且著重探索「家庭」領域在青少年健康成長的角色，讓家長更明白其角色的重要性。

(圖二)青少年濫藥危機因素與保護因素(以家庭領域作介入)



2. 社會學習理論

社會發展模式(Social developmental model)(Hawkins, Catalano & Miller, 1992)及社會學習理論(Social Learning Theory)均指出兒童會透過觀察，學習他人的行為，去建立自己的行為及價值觀，而家長正是子女學習模仿的對象，其一舉一動會直接影響子女的行為。本課程會著重協助家長認識自己於子女不同成長階段應有的角色。另一方面，很多研究表示濫藥家長的子女，成為濫藥者的機會率較高(Barrett, 1990; Gorsuch & Butler, 1976, Johnson et al., 1990; Kandel, Kessler, & Margulies, 1978; Lang, 1985)。故此，為曾有濫藥行為的家長而設的課程中，會特別著重協助他們重建及鞏固一個被尊重的家長角色。

3. 正向心理學

正向心理學(Positive Psychology)認為運用人類的強項(strength)及美德(virtue)，可推動人們發揮更理想的能力。就如人若能保持正面的情緒，可提升面對壓力的能力(Folkman & Moskowitz, 2000)。一些積極的信念如樂觀感(optimism)和自我操控感(sense of personal control)亦有助身心健康發展(Taylor et al., 2000)。本計劃首階段的研究亦顯示，育有偏差行為子女的家長(RiskP)，他們的親職壓力指數最高。為協助他們減壓，課程著重讓他們發掘自己在管教上的長處，增強情緒及壓力處理上的能力。

4. 認知行為理論

認知行為理論(Cognitive Behavioral Model)說明藥物依賴是從學習得來的行為(透過聯想 Association 及古典制約 Classic Conditioning)，當人重覆地透過濫用藥物獲得正面及理想的感覺(如開心、減少緊張)，人便會認為濫藥行為便等同於獲取理想感覺的途徑(Kadden, 2002)。故此，本課程著重灌輸家長有關藥物正確用途的知識及濫用的禍害，從而對濫藥建立負面的態度，讓家長提升預防子女濫藥的意識，在有需要時，能及早識別子女濫藥的行為，作出合適的處理。

5. 恩威並施的管教模式

管教模式(Parenting Style)分爲四類，包括權威型(Authoritarian)、溺愛型(Permissive)、放縱型(Neglectful)及恩威並施型(Authoritative)。極權型的家長常用威脅、體罰及控制等方式管束子女，溺愛型的家長會過份滿足子女的需求，放縱型的家長會忽視子女的需要。反之，恩威並施型的家長雖然會對子女有較嚴格的要求，但能關懷子女，給予溫暖的感覺，亦能給予子女適當的民主空間，因此這種管教模式較爲可取(Baumrind, 1991; 曾潔雯, 1998 & 2002)，子女的心理適應力(Psychological adjustment)和社交能力都會較佳(Steinberg, Lamborn, Dornbusch & Darling, 1992)。

研究亦顯示，恩威並施家長所養育的子女，出現濫藥的情況較低，相反，在放縱型之家長管教下，子女最多可能濫用藥物(Baumrind, 1991)。所以本課程提倡恩威並施的管教模式，讓家長更有效管教子女，並預防子女出現濫藥的問題。

6. 親職壓力理論

Abidin (1992)的親職壓力理論指出家長管教子女的行爲(parenting behavior)受各方面壓力源影響，如(圖三)所示，其「**(A)親職壓力源**」(parenting stressors)來自其「家長特質」，包括家長本身對濫藥持正面的態度、有濫藥背景、不恰當的管教模式、自我效能感低及管教能力弱等。

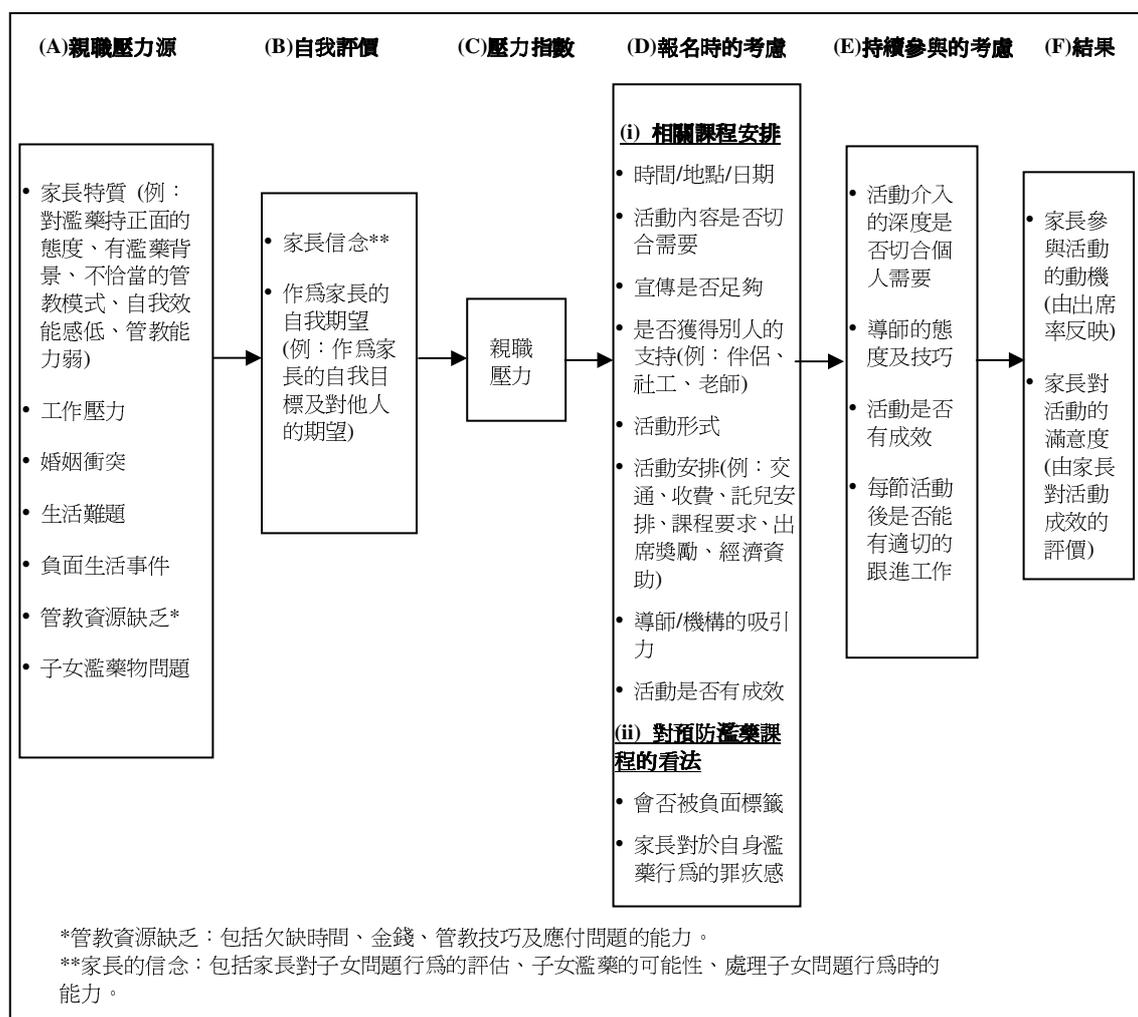
這些壓力源會否成爲家長的「親職壓力」，則要視乎家長的「**(B)自我評價**」。包括對子女問題行爲或濫用藥物的可能性之理解和評估，處理子女問題行爲的能力等。除此，亦要了解「作爲家長的自我期望」，例如：作爲家長的自我目標，及對他人的期望等。若果以上之自我評價較爲消極，其對抗壓力源的能力便會不足，因而形成「親職壓力」。若該「**(C)壓力指數**」越高，不但影響他們參與預防活動之動機，更阻礙家長管教之成效。

當家長參與預防活動前，會就其面對的親職壓力，作出「**(D)報名參與活動前之考慮**」。舉例而言，育有高危行爲子女的家長，他們的自我效能感較弱，在參與活動時會考慮活動內容是否切合他們的需要，是否能提升自己管教的能力。又例如有些濫藥的家長受濫藥行爲影響的緣故，會著重考慮課程的時地能否配合自己飲藥(如：美沙酮)的時間。故本課程就以上之考慮，將家長分爲三類，設計針對性之應對策略，藉此對抗他們的親職壓力源，提升他們參與活動的動機。詳情可參考第 14 頁的表一。

當家長參與活動時，他們亦會作出「**(E)持續參與活動時的考慮**」。例如，濫藥家長因爲其濫藥背景，認爲自己其身不正而不敢抬頭面對子女，覺得即使學到親子溝通的技巧亦感難以運用。他們會考慮活動介入的深度是否切合他們的需要，當受這方面的壓力指數越大，他們便越容易放棄退縮。本課程亦針對各類家長對於持續參與活動的考慮作出安排，詳情可參考第 16 頁推動家長參與策略(Motivating Strategies)。當家長能夠持續參與，最終便能藉此達至期望之「**(F)結果**」

——提升家長參與活動的動機及家長對活動的滿意程度。

(圖三)家長在參與預防子女濫藥活動之理論架構



除了各種的理論和研究數據的支持外，本課程亦參考了外地具成效的家長教育課程，包括 Positive Parenting Program (Triple P) (Sanders, 2003)、Strengthening Families Program (Kumpfer, 1999)、Preparing for the Drug Free Year (Haggerty et al., 1999) 及本港的《飛躍成長路訓練計劃》(Shek et al.,2003)。總結而言，課程以理論為本、顧及家長與子女的發展需要、並配合本地文化，針對三個組別的家長特性，設計提升參與動機的策略和課程的內容，以帶出以下四個主要目標：

課程目標

1. 提升家長對預防子女濫藥的意識和及早識別技巧
2. 提升家長與子女溝通及處理行為問題的技巧
3. 加強家長正面處理管教壓力的能力
4. 提升濫藥家長預防跨代濫藥的意識及技巧

(4) 三個組別家長之特性比較

據調查顯示，香港青少年濫藥的危機因素，包括：酗酒、吸煙及輟學等行爲 (Lau, Kim & Tsui, 2005)。除此，其他的青少年問題行爲如：暴力行爲、逃學等，與濫藥的相關性亦強(Hawkins, Catalano & Miller,1992)。另外，亦有研究顯示，若家長自己濫用藥物的情況越嚴重，子女嘗試濫藥的機會亦越大(Barrett, 1990; Gorsuch & Butler, 1976, Johnson et al., 1990; Kandel, Kessler, & Margulies, 1978; Lang, 1985)。因此，本課程不但以一般家長(GenP)爲對象，更爲一些有偏差行爲子女的家長——「高危家長」(RiskP)，以及曾有濫藥行爲的家長——「濫藥家長」(DrugP)，度身設計針對性的招募策略和課程內容，以提升他們預防子女濫藥和跨代濫藥的警覺及技巧。

本課程將家長分三大類作針對性的介入，包括：

1. 一般家長(GenP)：子女尙未出現與濫藥相關的偏差行爲⁵
2. 高危家長(RiskP)：子女已出現最少一項與濫藥相關的偏差行爲
3. 濫藥家長(DrugP)：家長在過去或現在有濫用藥物的行爲

以下爲三類家長的特性之比較：

	一般家長 (GenP)	高危家長 (RiskP)	濫藥家長 (DrugP)
家長自我效能感	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 子女尙未有高危行爲，家長的自我效能感爲三個組別之冠。 ▶ 不過部份家長因爲對自己作爲家長的角色有很高的期望及承擔，所以在他們的眼中，自己的表現仍是未如理想，自我效能感欠佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 子女已有明顯的行爲問題，問題更可能是日積月累，部份家長在處理子女行爲問題過程中有感屢戰屢敗，對自己或專業介入欠信心。 ▶ 不過有部份家長會將子女的行爲問題完全歸因於子女教而不善或朋輩影響，容易忽略自身的責任及親子互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 個別的濫藥家長的自我效能感，遠較其他兩個組別的家長爲高。 ▶ 部份家長認爲子女是「天生天養」，家長的責任只是提供基本的生活需要(如：有瓦遮頭、有兩餐食)，能符合這些責任時便代表自我效能感高。 ▶ 亦有部份家長對子女的期望偏低(如：唔好衰過我就得!)，當子女並未犯下「彌天大錯」時(如：濫藥、犯案)，他們仍算是稱職的家長。 ▶ 部份家長亦會正視跨代濫藥問題，對於那些曾多次戒毒失敗、子女已有行爲問題、或子女已演變成他們戒毒的「監護人」的家長，他們的自我效能感較弱。

⁵濫藥相關的偏差行爲：吸煙、喝酒、打架、偷竊、沒有父母同意下，仍深夜在外逗留、離家出走、逃學、販賣私煙或翻版光碟、自言自語、思覺失調現象(如：幻聽幻覺)、藏有或販賣毒品、與不良朋輩在一起、有自殺念頭或行動

	一般家長 (GenP)	高危家長 (RiskP)	濫藥家長 (DrugP)
家長管教模式	<ul style="list-style-type: none"> 在這些家長中，較其他兩個組別的家長最多採用恩威並施的模式管教子女。 不過當中仍有家長採用權威、放縱等模式照顧子女，但因著子女較遲熟、性格溫馴、或有其他重要他人(如：兄弟、老師、教會導師)管教，依然未有出現行為問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 在這些家長中，較其他兩個組別的家長少採用恩威並施的模式管教子女，採用權威或放縱手法的家長比例較其他兩個組別的家長為多。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過一半的濫藥家長表示對恩威並施的管教模式有認識，但知易行難。這些家長表示，因其身不正，所以在定立及執行家規的時候，較難運用到一般家長應有的權威，結果轉為使用較暴力的方法管制子女，或是使用放縱溺愛的方法，以挽回親子關係。
親子關係	<ul style="list-style-type: none"> 這些家長平均與子女溝通及相處的時間，較其他兩個組別多。親子關係及家庭凝聚力亦相對是最好。 不過部份家長因為過份關注子女，忽略青少年子女需要個人空間及獨立思考，反而被子女批評「囉嗦」、「煩」，親子間的關係已開始惡化。 	<ul style="list-style-type: none"> 親子的關係因子女的行為問題惡化而日漸被破壞，父母怪責子女反叛、子女埋怨父母長氣及不近人情，疏離的關係令親子間產生更多的溝通問題、衝突，父母倍覺子女難以管教。 	<ul style="list-style-type: none"> 濫藥家長與子女溝通及相處時間是最少的，原因是家長可能已經不再與子女同住，或出入戒毒所或入獄，與子女隔離。 家長本身作息不定時及忙於處理因濫藥帶來的經濟問題，沒有心力與子女溝通。
家長管教壓力	<ul style="list-style-type: none"> 除了子女的行為表現外，學習成績及子女前程往往是構成家長管教上的主要壓力來源。 由於這些家長大部份是有責任感的父母，他們會要求自己成為一個「完美」的家長，要培育「完美」的孩子。當遇到子女行為稍微不如理想時，便會大感壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長的情緒及參與動機極受子女表現影響。在他們的世界裡，子女的行為表現決定家長的喜怒哀樂，家長有時連自身的需要(例：食飯、睡眠)也拋諸腦後。 由於子女行為問題非一朝一夕的問題，部份家長已長期活於很大的壓力下，出現失眠、抑鬱或有自殺念頭的情況亦非罕見。他們很多也希望儘快找方法處理子女行為問題，及得到即時的情緒紓緩。 	<ul style="list-style-type: none"> 與其他兩個組別家長不同之處是，濫藥家長的壓力除了子女外，濫藥所造成的經濟困難、婚姻破裂以及身體精神上的損害，都形成了他們的壓力，阻礙與子女溝通及管教，造成惡性循環。 濫藥家長的家庭背景大多相當複雜，例如：已擁有多段婚姻或同居關係、數不出自己有多少個子女、已多年沒有接觸子女(因為入戒毒所或入獄原故)等。所以當他們希望重新認真做個好父母時，倍覺艱難。

	一般家長(GenP)	高危家長(RiskP)	濫藥家長(DrugP)
對預防濫藥的看法	<ul style="list-style-type: none"> 子女的行爲問題越嚴重，家長越認同認識預防子女濫藥的重要性。由於 GenP 的子女行爲相對良好，他們大多認爲子女濫藥是天荒夜譚的事，故對預防濫藥採取被動態度；他們擔心參與預防濫藥的活動，會被標籤爲其子女有濫藥問題，影響子女前程，抗拒參與活動。故此，課程的名稱用正面的字詞(如：溝通管教有妙法、濫藥的字眼以「成癮」等字詞替代)，有助消除家長的憂慮。課程內容設計上亦要著重先提升家長要預防子女濫藥的意識，再教授相關技巧。 不過當中亦有積極態度的家長，他們多是慣性地參加所有對子女成長有益的家長活動(包括藥物講座)，隨時已是「禁毒專家」。工作人員可多借積極的家長帶動學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 本研究顯示，子女的行爲問題越嚴重，家長更認同認識預防子女濫藥的重要性。經驗所得，RiskP 較 GenP 擔心子女濫藥，亦更主動認識有關濫藥的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> “崩口人忌崩口碗”，本研究顯示有 35%濫藥家長表示害怕參與課程後被誤解子女有濫藥問題；亦有 49%害怕參與課程時被別人看低。 部份家長亦表示，自己多次戒藥失敗，愧對子女，參與家長課程亦於事無補。這些信念會減低家長的參與動機。
參與預防活動的情況	<ul style="list-style-type: none"> 家長出席課程的表現會較其他兩個組別穩定，在課堂中的表現也較積極。 教育程度普遍較高，多數有中四或以上程度，能力較容易理解一些抽象的概念如「開明」、「恩威並施」、「成長需要」等。 部份這組的家長亦因爲自己的子女學習或言行一直備受師友認同，而自覺是管教專家，出席課程有如例行公事，較難對既有觀念作反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長出席課程的表現會較 GenP 不穩定，一來是由於工作時間普遍較長或輪班制；二來是因爲家長很多時要處理子女突發性的問題，例如出入學校、警署等，處理子女逃學夜歸問題、定時會見社工、感化官等。 普遍教育程度較一般家長(GenP)低，多爲初中或以下程度。吸收力有限，少能舉一反三的應用所學。 文字或口語的表達能力偏弱，部份家長亦因說話重鄉音或不懂廣東話而羞於表達，所以他們會怯於當眾作會報或以文字完成每周任務，所以專注的聆聽及在邀請下簡略發表意見，可能已是他們積極參與小組的表達之一。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於濫藥家長多爲失業及低收入人士(有 65%領取綜援)，經濟問題是他們最大的關注，故此課程附設的實質獎勵(詳見 1.3)可成爲他們最大但隱藏式的動機。 教育程度是三組家長中最低，半數只有小學程度，對於文字或課堂學習感覺陌生。不少濫藥家長的年紀較大，或無錢買眼鏡，故遇到視力模糊的困難，阻礙其小組學習，故此工作人員在帶領時要多了解他們是否適應學習進度(詳見第 21 頁的教授技巧)。

(5) 三個組別課程核心元素

針對以上表列三個組別家長不同的情況，各組別的課程的核心元素如下：

		核心元素		
對象		一般家長 (GenP)	高危家長 (RiskP)	濫藥家長 (DrugP)
節數		兩節	四節	四節
提升 溝通 管教 的能力	基礎 元素	1. 恩威並施的管教模式 2. 青少年的潮流文化 3. 溝通技巧 4. 如何建立子女的良好行爲	1. 恩威並施的管教模式 2. 青少年的潮流文化 3. 溝通技巧 4. 如何建立子女的良好行爲	1. 恩威並施的管教模式 2. 青少年的潮流文化 3. 溝通技巧 4. 如何建立子女的良好行爲
	進深 元素	--	5. 獎懲技巧 6. 雙贏協商技巧 7. 如何處理子女行爲問題 8. 衝突處理	--
提升預 防子女 濫用 藥物的 能力	基礎 元素	1. 青少年發展特性與偏差行爲的關係 2. 預防青少年成癮的家庭保護因素 3. 青少年濫藥的概況與影響 4. 及早辨識子女濫藥行爲的技巧 5. 求助途徑及社區資源	1. 青少年發展特性與偏差行爲的關係 2. 預防青少年成癮的家庭保護因素 3. 青少年濫藥行爲的概況與影響 4. 及早辨識子女濫藥行爲的技巧 5. 求助途徑及社區資源	1. 青少年發展特性與偏差行爲的關係 2. 預防青少年成癮的家庭保護因素 3. 青少年濫藥行爲的概況與影響 4. 及早辨識子女濫藥行爲的技巧 5. 求助途徑及社區資源
改善 情緒 管理	進深 元素	--	1. 情緒對管教的影響 2. 處理情緒及壓力的方法	1. 情緒對管教的影響 2. 處理情緒及壓力的方法
預防 跨代 濫藥	進深 元素	--	--	1. 父母濫藥對子女的影響 2. 預防跨代濫藥的技巧

(6) 推動家長參與策略 (Motivating Strategies)

研究結果顯示，家長在參與預防濫藥活動時受著各種阻礙因素影響他們的參與，如：子女沒有濫藥問題(61.4%)、時間不配合(49.6%)、宣傳不足(36.5%)、日期不適合(26.1%)及地點不適合(25.2%)等，課程會在(1)招募策略、(2)課程內容及(3)教授技巧等方面，均作出針對性的設計，期望能推動家長的參與。

對象	一般家長 (GenP)	高危家長 (RiskP)	濫藥家長 (DrugP)
(1) 招募策略			
宣傳形式	<ul style="list-style-type: none"> 👍⁶ 學校家長信 👍 機構書信 	<ul style="list-style-type: none"> 👍 以學校家長信或中心通信形式邀請； 👍 由社工或老師作個別的邀請或轉介更佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 👍👍 以外展形式，直接到濫藥家長經常出沒的地方(如：美沙酮中心、公園)作個別遊說及邀請。 👍👍 以滾雪球的形式，結識濫藥家長的組群，建立關係及“口碑”，再就他們方便的時間及地點開辦小組。
如何展開對談	<ul style="list-style-type: none"> 👍 以積極正面的字眼宣傳課程內容 👍 清晰列明課程時間、地點 	<ul style="list-style-type: none"> 👍 多聆聽及鼓勵，讓家長感覺被接納及明白，建立對課程及導師的信心。 👍👍 邀請家長分享管教子女最難的地方及過往處理的方法，以評估家長在管教模式、認知對答能力及精神健康情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 👍👍 可直接介紹課程附設之出席獎勵(詳見 1.3)，及參與課堂可即時兌現的利益。但切記用詞要尊重。 👍 言談間可先了解家長與子女接觸、吸/戒毒等情況，以修定小組內容 👍 若家長已透露自己作為吸毒者的內疚及無能感，工作人員可以多作鼓勵的工作。
獎勵	<ul style="list-style-type: none"> 👍 精美出席證書 	<ul style="list-style-type: none"> 👍 精美出席證書 👍 管教小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 👍👍👍 設立出席獎勵，例如每節都有實用的小禮物(如：即食麵、罐頭)，而出席及參與(如：精神狀態良好、願意參與討論)所有課程者可獲現金禮券作獎勵。
推行時間	<ul style="list-style-type: none"> 👍 周末下午或晚上；周日下午為佳 (小學組多在平日上午) 	<ul style="list-style-type: none"> 👍 可考慮周末下午或晚上、周日下午(小學組多在平日上午) 	<ul style="list-style-type: none"> 👍 黃昏或晚上 👍👍 要為缺席或嚴重遲到的組員作個別補課；或不厭其煩的重覆提醒上課時間。
(2) 課程內容			
課程重點	<ul style="list-style-type: none"> 👍👍 提升家長對香港青少年濫藥問題的警覺性，積極參與預防濫藥活動的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 👍 提升家長及早辨識子女濫藥及求助的意識； 👍👍 提升家長處理子女行為問題的能力，以免演變成濫藥問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 👍👍 讓家長了解其濫藥行為及管教模式對子女成長的影響，加強其動機學習正面的管教。(詳見課程第一節) 👍 處理家長對於自身濫藥行為的內疚感(詳見課程內容第二節)

⁶ 👍 的數目表示該論點的重要性。👍 一般重要；👍👍 很重要；👍👍👍 非常重要。

課程 特色	<p>👍 兩節課程，配合繁忙的家長。</p>	<p>👍 加入處理家長情緒的元素；</p> <p>👍 詳細講解如何處理行為問題及衝突。</p>	<p>👍 加入認識跨代濫藥問題之元素及及早預防策略；</p> <p>👍 以過來人經歷改編的影片或真人訪問作教材，以引起共鳴。</p>
(3) 教授技巧			
首節 課程	<p>👍 強調課程內容設計已根據有效的研究及理論，並驗證為有效預防青少年濫藥的家長課程。</p>	<p>👍 留意組員的不同需要，多以非語言方式，表達關注，以建立有效工作關係。</p>	<p>👍 清晰解釋課程目的、形式、小組規則及獎勵。</p>
講解 技巧	<p>👍 可先提問家長對有關管教概念的見解；甚至可要求家長舉出生活例子。</p> <p>👍👍 留意家長的討論或舉例會否側重相關讀書的層面，而忽略品行的培育。</p>	<p>👍👍 可能要舉大量生活例子，甚至即場技巧示範，家長才能明白某些概念。</p> <p>👍 在同一重點上，多請幾位家長分享其得著，以協調各組員的吸收進度。</p>	<p>👍👍 不嫌俗套，多用濫藥者常用詞語(例如：烏眉、叉電、飲蜜瓜汁)</p> <p>👍👍 小組節奏宜輕快、忌靜默</p> <p>👍 關注發呆的組員；耐心聆聽及回應，並留意組員的情緒反應。</p>
教具 運用	<p>👍 以投影片為主。</p>	<p>👍👍 需讀出投影片的大部字詞，並加以解釋。</p>	<p>👍👍 投影片只可作補充用途，工作人員的演繹或小組討論為最主要學習工具。</p> <p>👍 留意家長能否清楚看到有關教材，可調較座位距離、字型大小、或燈光。</p>
分組 討論	<p>👍 大多數能自行分組討論及匯報。常見的情況時，有小部份的組員會滔滔不絕分享其心得，工作人員可到各小組作出調節。</p>	<p>👍👍 自行分組的能力參差，在分組討論時，同工須逐個小組巡視能否理解題目、有否離題及調節各組的討論進度。</p>	<p>👍 需要的專業介入較多，建議由受輔導訓練的工作員(如：社工)帶領。</p>
提供 小食 或膳 食	<p>👍 可安排在小休時間進行。輔助員可先預備簡單、方便進食的茶點，以如：紙包飲品、獨立包裝的餅或小蛋糕。</p> <p>👍 但此小組的小休時間最為緊迫(只有 10 分鐘)，工作人員可提意家長先上廁所(如有需要)，取小食後邊食邊開始下一環節的活動。</p>	<p>👍 可安排在小休時間進行。輔助員可先預備簡單、方便進食的茶點，以如：紙包飲品、獨立包裝的餅或小蛋糕。</p> <p>👍 但因時間緊迫(只有 15 分鐘)，工作人員可主動邀請家長或親自遞上小食。</p>	<p>👍👍👍 將小食放在桌上，邊吃邊學，會對小組氣氛有莫大幫忙。若小組舉行時段在食飯時間附近，工作人員可考慮將小食改為簡單膳食(如：每人一個燒味飯)。</p> <p>👍👍 食物最好是獨立包裝、簡單易食，因為大部份家長的個人衛生較差(例如：指甲黑邊)。</p> <p>👍 家長多愛吃味道較濃的食物，因為他們的味覺較弱；飲品方面，最好有清水提供，因為家長常有口乾的情況，支裝清水更佳，減少倒水對小組進行的滋擾。</p>

第二章 課程成效

如第一章的計劃背景所描述，對於預防青少年濫用藥物的家長活動，本港一直欠缺有系統的成效評估，因此實在難以估計本港過往預防活動的有效性，對於禁毒工作的持續發展，有一定的限制。為改善這情況，本課程採用隨機抽樣分配實驗及控制組的方式，比較參加者在課程前後的表現，來驗證課程成效。

(1) 課程成效評估設計

研究對象：

研究對象為育有 9 至 21 歲子女的家長，並分為三類：

1. 一般家長(GenP)：子女尚未出現與濫藥相關的偏差行為⁷
2. 高危家長(RiskP)：子女已出現最少一項與濫藥相關的偏差行為
3. 濫藥家長(DrugP)：家長在過去或現在有濫用藥物的行為

抽樣方式：

一般家長(GenP)及高危家長(RiskP)：

根據藥物濫用資料中央檔案室第 55 號報告書(2006)，從中抽取 9 個最多 21 歲以下青少年濫用藥物呈報數字的地區⁸，研究隊發信往區內所有的家庭及青少年服務單位作宣傳及招募，包括家庭綜合服務中心、日間及夜間外展服務、感化服務及中小學。

濫藥家長(DrugP)：

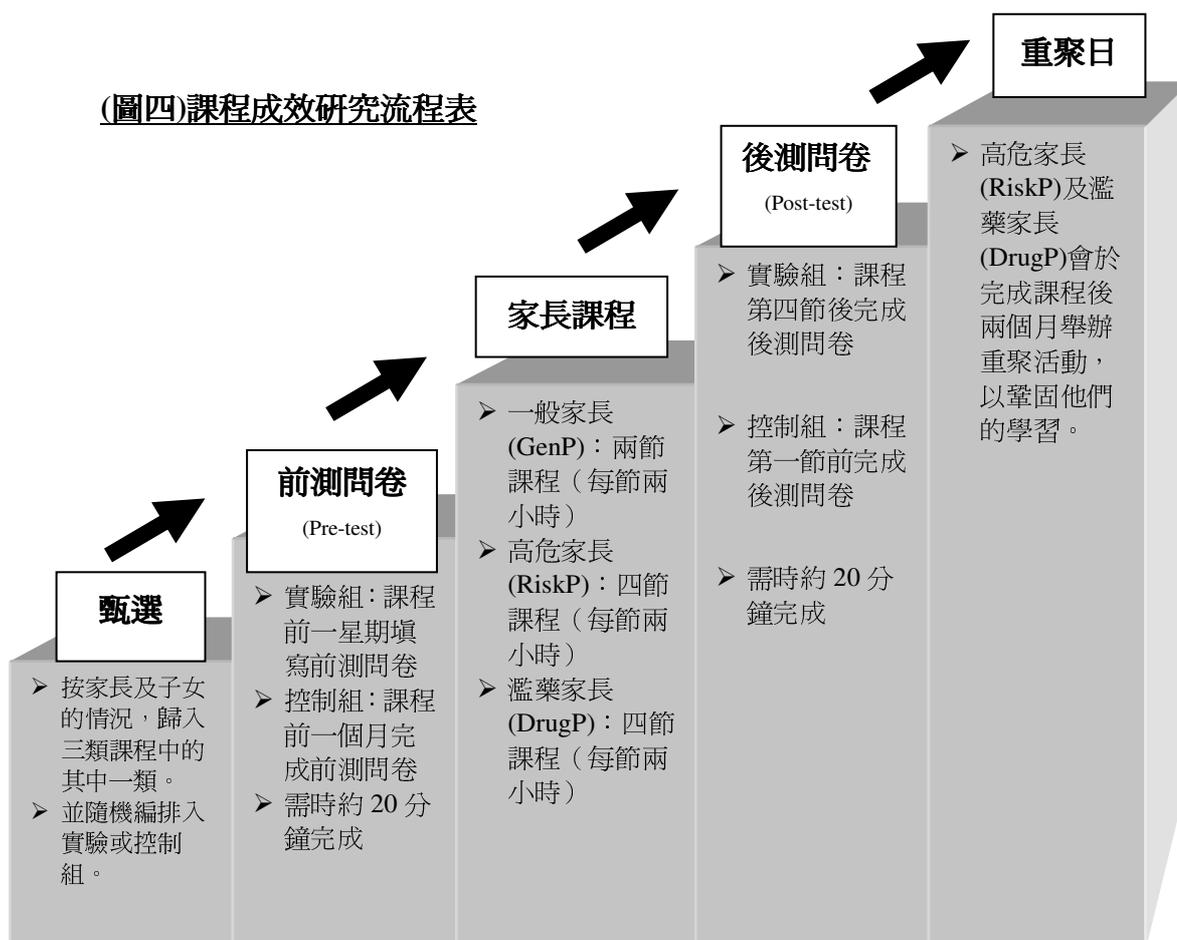
透過衛生署轄下的美沙酮診所及戒毒服務機構(如：院舍戒毒復康機構及濫用精神藥物者輔導中心)宣傳及招募其服務使用者。

⁷ 濫藥相關的偏差行為：吸煙、喝酒、打架、偷竊、沒有父母同意下，仍深夜在外逗留、離家出走、逃學、販賣私煙或翻版光碟、自言自語、思覺失調現象(如：幻聽幻覺)、藏有或販賣毒品、與不良朋輩在一起、有自殺念頭或行動

⁸ 高危地區在本冊第 8 頁的第 2 項註腳已詳細列出。

研究方法：

1. 已報名參與的家長會被隨機編配入實驗組(Experimental Group)或控制組(Control Group)。
2. 實驗組會量度家長於課程前後的轉變，控制組則會採用延遲(Wait-list control)形式，只量度家長於上課前一個月期間有否轉變。
 - (i) 實驗組：家長必須於課程開始前一星期完成前測問卷(Pre-test questionnaire)，並於最後一節完成後填寫後測問卷(Post-test questionnaire)。
 - (ii) 控制組：家長必須於開課前一個月完成前測問卷，並於課程的第一節前填寫後測問卷。
3. 前測及後測問卷，分別需時 20 分鐘填寫。問卷由家長自行填答，如家長有需要則可由工作人員協助填答。
4. 課程成效研究流程可參考第 23 頁圖四。



研究工具：

所有家長，均需填答設計相同的前測問卷(附件二)；而實驗組的後測問卷(附件三)則加入了「家長持續出席課程的原因」及「對課程的滿意程度」。控制組的後測問卷(附件四)則沒有以上兩項。問卷設計共分為八個項目，並採用三項經本土驗證的量度工具。有關研究問卷各部份及所運用之研究工具，請參考下表：

各項量度工具一覽表

數目	量度目標	量表/工具	問卷部份及題號		
			實驗組及控制組(前測)	實驗組(後測)	控制組(後測)
1	吸引家長報名的原因	自設問題	第一部份 Q1	---	---
2	家長持續出席課程的原因	自設問題	---	第一部份 Q1	---
3	管教自我效能感	自設問題	第二部份 Q2	第三部份 Q3	第一部份 Q1
4	親子關係	雙值關係量表 (Dyadic Relationship Scale)	第三部份 Q3	第四部份 Q4	第二部份 Q2
	管教模式	自設問題	第三部份 Q4-6	第四部份 Q5-7	第二部份 Q3-5
	親子溝通、相處時間	自設問題	第三部份 Q7-8	第四部份 Q8-9	第二部份 Q6-7
	家庭凝聚力	自設問題	第三部份 Q9	第四部份 Q10	第二部份 Q8
5	預防濫藥行為的知識	自設問題	第四部份 Q10	第五部份 Q11	第三部份 Q9
	預防濫藥行為的態度	自設問題	第四部份 Q11	第五部份 Q12	第三部份 Q10
6	親職壓力	親職壓力量表 (Parenting Stress Scale)	第五部份 Q12	第六部份 Q13	第四部份 Q11
	親職能力感	親職能力感量表 (Parenting Sense of Competence Scale)	第五部份 Q13	第六部份 Q14	第四部份 Q12
7	個人資料	自設問題	第六部份 Q14-24	---	---
8	對課程的滿意程度	自設問題	---	第二部份 Q2	---

(2)課程成效分析

本研究計劃參與家長證書課程之人數合共 621 人，共收集有效問卷⁹437 份，實驗組佔 209 份(包括 GenP: 62 份、RiskP :123 份及 DrugP: 24 份)，控制組佔 228 份(包括 GenP: 66 份、RiskP: 120 份及 DrugP: 42 份)。

本課程以「藥物知識」、「藥物態度」、「自我效能感」、「家庭凝聚力」、「親職壓力」、「親子關係」及「親職能力感」七個項目分析課程之成效。除了「家庭凝聚力」外，三個組別屬實驗組的家長於所有項目，均在參與課程後有進步。

各層課程成效：

GenP 課程成效

就各課程之成效而言，GenP 家長的親職及子女狀況較佳，所以在參加課程前已有較高的平均分數及較低的親職壓力，雖然只有兩節課程，但仍在「藥物知識」、「藥物態度」、「自我效能感」、「親職壓力」、「親子關係」及「親職能力感」六方面進步，可見課程對 GenP 有一定的幫助。

RiskP 課程成效

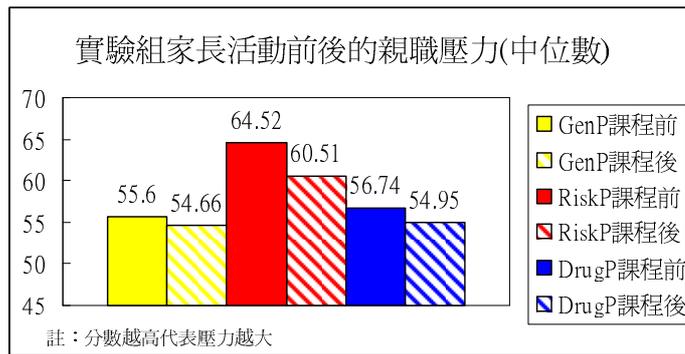
RiskP 家長的親職及子女狀況較差，所以在參加課程前各方面的分數都偏低，親職壓力則最高。然而參與課程後，家長在所有量度的項目(包括：「藥物知識」、「藥物態度」、「自我效能感」、「家庭凝聚力」、「親子關係」及「親職能力感」)皆有良好和顯著的改善，親職壓力更明顯下降，可見課程對家長有很大的裨益。

DrugP 課程成效

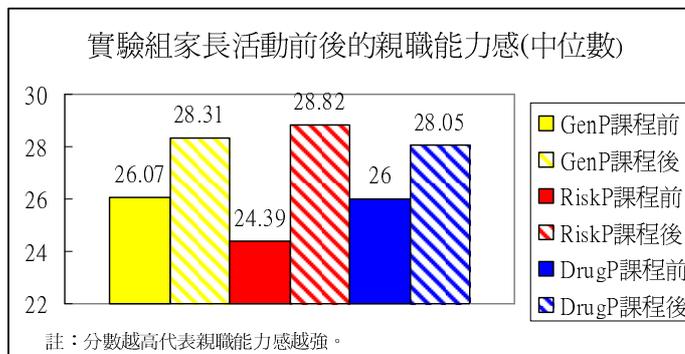
由於 DrugP 家長對親職的角色較為模糊，亦有較多自身問題，難以發揮其家長的角色，所以在參與課程前的分數與其他三組截然不同，不過經過四節課程，家長都能夠在六方面(包括：「藥物知識」、「藥物態度」、「自我效能感」、「親職壓力」、「親子關係」及「親職能力感」)有明顯的進步。

⁹ 有效問卷：實驗組的參加者需完成 75%或以上的課程，其問卷方為有效。

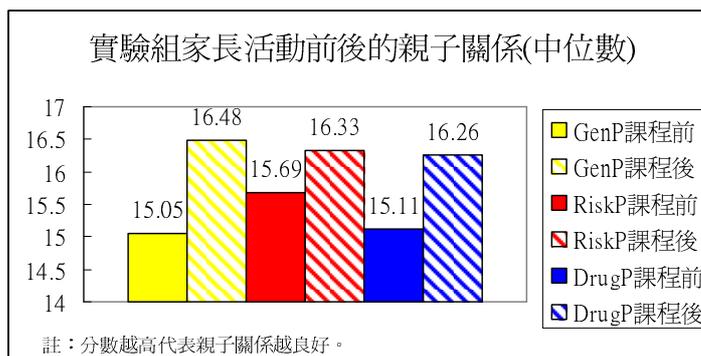
以下就七個主要指標詳細描述：



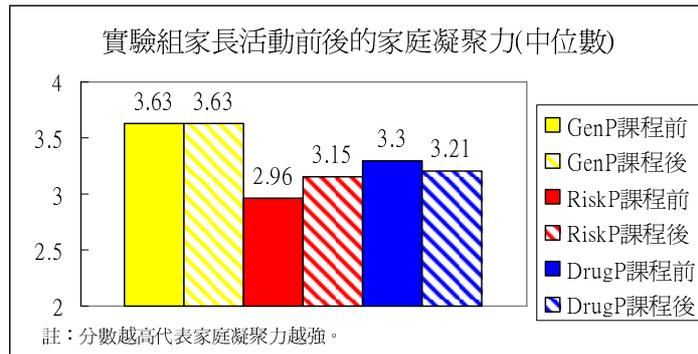
「親職壓力」即量度家長在面對管教及作為父母的角色上之壓力，其分數越高，代表家長的壓力越大，對管教越有影響。比較課程前後，三組家長平均的壓力指數都有所減低，而本來平均壓力指數最高的高危家長(RiskP)由原來的 64.52 分降至 60.51 分，是三組中降幅最高。



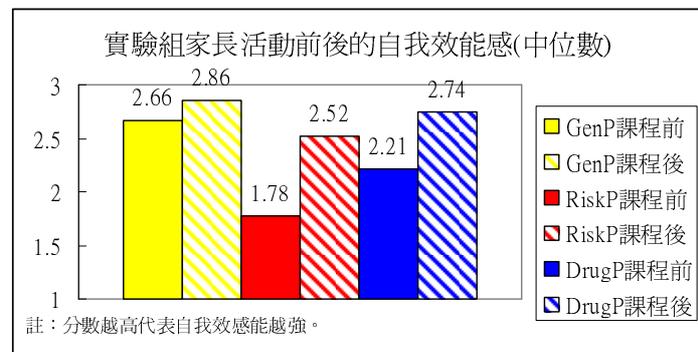
「親職能力感」即量度家長自覺在管教上的能力。三組課程皆能夠提升家長的自我效能感。而高危家長(RiskP)之升幅最大，於課程後這組別的家長之親職效能感提升了 18%。雖然一般家長(GenP)只參與兩堂的課程，但亦有 9% 的進步。



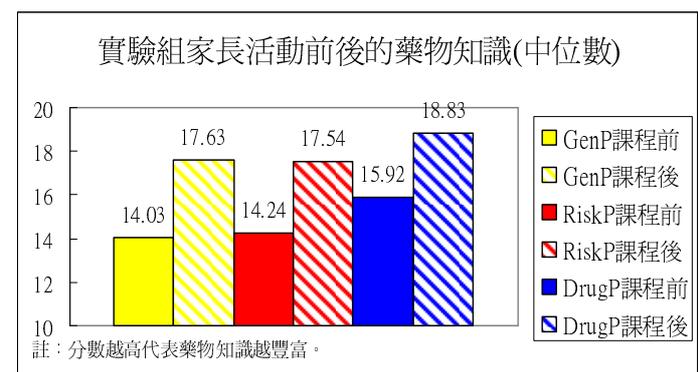
「親子關係」即量度家長與子女溝通的情況，家長會否耐心與子女溝通及聆聽子女的意見。三組家長在參與課程後表示更願意與子女溝通，其中以一般家長(GenP)升幅最大。



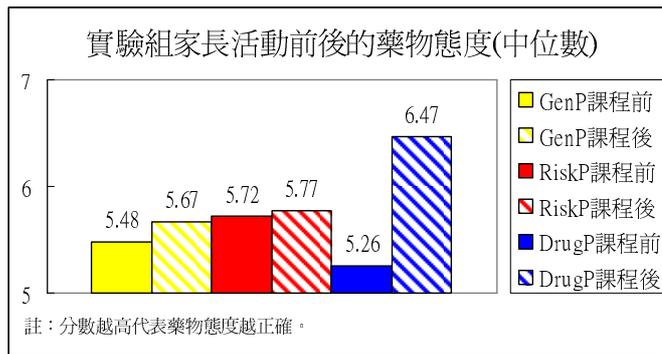
「家庭凝聚力」即量度家長與家人之間的團結和凝聚感。比較三組的家長，一般家長(GenP)在課程前已有較高的凝聚力，分數為三組之冠，參與課程對此亦沒有太大的改變。而濫藥家長(DrugP)在課程後更自覺家庭凝聚力有減少的情況，依照課程工作員的觀察，部份濫藥家長對於家庭的觀念較為薄弱，反而在課程後，部份濫藥家長更明白家庭成員凝聚的重要性，故此在評價此項目時更有保留。而在高危家長組別中，家長認為家庭的凝聚力有所提升。



「自我效能感」即量度當子女有與濫藥相關的行為問題時，家長認為自己能否能力處理子女的行為問題。如比較三組的家長，一般家長(GenP)分數為最高，高危家長組別的分數則為最低。在課程後，三組的家長的自我效能感均有所提升。



就「藥物知識」而言，濫藥家長(DrugP)的水平在介入前已較三組為高，但完成課後，他們亦有顯著的提升。



「正確的藥物態度」量度家長對預防青少年濫藥的態度是否正確。三組家長在參與課程後，都對藥物有較正確的態度，而濫藥家長(DrugP)組最為明顯，有 23% 的進步，分數為 6.47 分，高危險家長(RiskP)的 5.77 分還高。

參加者心聲及意見

以下是部份參加者填寫課後心聲的意見：

參加了這次的家長課程，和各位家長同一經歷，可以分享各位家長對自己子女的心聲，覺得改善子女的溝通關係很有幫助，各位講師也將過往接觸家長的體驗和家長分享。	學到正面和負面知識，懂得處理，認知警覺性提高，有預防和懂得紓發情緒和到得社區的支援，對父母有大幫助，令自己的小朋友成長更清晰，更光明，更有希望達成功之路。
要愛自己的子女，先要愛自己；要先與子女做朋友，不要用媽咪的角色去“壓”他們！ 多些聆聽，在他們的立場去想他們的想法；識得放低自己做媽媽的身份！笑一笑！家庭更和睦！	讓我可以看到女兒想甚麼，令我知道自己應怎樣做。心情平復了一點，學會怎樣面對子女的態度；要有合理的分析及協議；不要用權力來控制子女！多聽少講說話！多些讚賞！要多些接觸！分享感受，表達關注！
我覺得很鼓舞，別人和我的情況也相似，他們能給我未想過的解決方法。	管教方法可行！ 學到如何令自己減壓的方法。亦可以容易與兒子溝通有關濫藥的意識！
相信只要你願意肯行出多一步，多了解，多溝通，多學習，不是愚愛，不是寵愛，而是讓彼此有被愛的互動感覺，教導子女沒大不了。	幫助我了解青少年子女將會面對的問題，學到如何「情理兼備」！
可幫我知道自己說話要有技巧，當我的小朋友做錯時，我會想想課程教的東西，讓我可以放下自尊，能夠和小朋友有好溝通。	上課後讓我知道更多教導子女的技巧——日常生活要多溝通、多鼓勵、多讚賞！ 我會與我的女兒一起成長！學習！
參加了今次的課程，能令我和女兒拉近了距離，彼此親近了很多！	認識到管教子女，方法多了，及認識到毒品害處！
參加這個課程令我受益良多，令我更加知道以前自己對兒女的管教是錯誤的，以後如果再有此類活動我會繼續參加，謝謝！	能學習到一些日常被忽略的問題，能充份地學習到和子女一起有效的解決方法。
了解更多濫藥的問題，和家長管教的方法！	小組討論中組員互相溝通較好！有足夠的輔助工具，如：筆記、power point 等！又有證書！講員、社工很 nice！

第三章 工作人員指引

(1) 工作人員角色

由於小組過程需運用電腦設備及有較多的小組討論，建議應由一位工作人員帶領課程，並由另有一位輔助員協助推行。工作人員亦應具備以下素質及能力：

	工作人員 (Leader)	輔助員(Facilitator)
職責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教授課程 2. 帶領討論 3. 個別跟進家長需要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助推行小組活動 2. 物資管理 3. 處理特殊情況
基本要求	註冊社工或具輔導訓練者； (具青少年及家長工作經驗為佳)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一般中文書寫能力 2. 良好口語溝通表達能力 3. 基本電腦應用技能
具備素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度熱誠：有興趣幫助家長更有效管教子女、預防成癮行為 2. 富幽默感：能正面轉化家長負面想法 3. 富自信：對自己教授的內容有信心 4. 富同理心：明白家長及子女在相處及成長時所面對的掙扎及壓力 5. 專業知識：(1)對青少年濫藥及(2)溝通管教課題有所認識 6. 專業技巧：(1)熟識及掌握小組流程；(2)能領導小組進程及(3)指導家長學習及應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度親切有善 2. 能純熟操作 POWERPOINT、影片播放等相關軟件 3. 了解課程的內容及流程
課前預備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 細閱本課程推行手冊 2. 收集參加者的家庭背景、子女行為、管教及親子互動模式。 3. 甄別及篩選不合適參與小組的家長 4. 個別電話/ 面談鼓勵動機較弱的家長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電話個別邀請家長參加。在開課 1-2 日前再次通知參加者課程舉行時地，及確定會否有小孩陪同出席。 2. 預備及點齊小組物資 3. 活動當天最少 30 分鐘前到達場地，預備課程的教具、器材及茶點。
課程中	(詳見推行手冊(2-4 冊)之課程內容)	
課後跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心缺席或有需要之家長 2. 備課 3. 整理“小組記錄表” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清理場地 2. 整理課後物資 3. 整理“出席記錄表”及“小組記錄表”。

(2)推行過程常遇困難及處理建議：

情況一：家長在分享與子女相處的情況時，表現激動且哭泣。

建議處理方法：

工作員可先認同家長的感受及欣賞家長坦誠的分享。若情況及時間許可，工作員亦可就家長所分享的困境引發其他家長的回應，營造互相學習、支持的氣氛。

若家長於一段時間內都不能平伏心情，以致影響課堂進度，工作員可以邀請輔助員陪同家長於課室外小休一會，喝杯水、洗臉，如果家長有相熟的朋友在場，亦可邀請他的朋友陪同。課後工作員可加以慰問，以作跟進。

情況二：家長在課堂行為舉止奇怪(如：思緒紊亂、語無倫次、自言自語等)。

建議處理方法：

無論是否已被診斷患有精神病患，工作員亦須在課程前或進行時留意家長的行為表現，例如家長的言詞不清或甚為重覆，社工可以運用澄清 (clarification)、重新演釋(reframing)等小組帶領技巧，協助家長表達，以確保小組進度不受阻礙。但若工作員發現家長的精神狀況嚴重影響其個人或小組的學習(如：言語攻擊他人，且屢勸不改)，工作員應與家長及其轉介社工討論有關情況，若有需要，可能要立即終止家長繼續參與課程。

情況三：在分享或討論活動中，某些家長過於踴躍發言，某些家長則不發一言。

建議處理方法：

要觀察家長是否投入參與，除了從家長的發言主動性、次數、內容長度及深度外，家長的專注度亦不可忽略，因為對於並未習慣小組分享，管教自我效能感較弱的家長而言，在組內發言是相當有壓力的，他們面部的表情、身體語言已經在表達某些他們的意見。工作員可多與他們作眼神交流、站立在較接近他們的位置、所問問題具體清晰，或以細組(2-3人)形式作分享，都有助他們建立對小組的信任，更積極參與小組。相反，對於過於踴躍的家長，工作員要避免太多回應他們的言論，或主動邀請其他組員發言為佳。

情況四：參加者中，父親和母親的數目相當不同。

建議處理方法：

父親的參與率往往較母親少，小組只有一至兩位父親出席，十分常見。工作員可在組內表揚父親的參與，多邀請父親分享看法或經驗。不過，工作員亦要留意兩性在分享中，會否將對自己配偶的不滿，變成遷怒於在場另一性別的話題。男性因為人數較少，有機會因此成為眾矢之的。

情況五：部份家長認為以「體罰」為最有佳的管教子女方法。

建議處理方法：

家長主動討論體罰的看法，可視作介入的契機，工作員一方面可以認同「棒下出孝兒」的傳統思想對我們的影響。另一方面可以引發組員思考體罰對管教的有效性，並可邀請家長以自身經驗引證之。相關的引發問題如：「你們哪位少時曾被父母打？你記得父母怎樣打你嗎？在哪裡打你嗎？你是為何被打的？你變乖的原因是完全因為被打嗎？」

工作員可多邀請較傾向以恩威並施管教子女的家長發言，具體分享過往成功的經驗，亦可總結文獻及研究已證實體罰對子女成長弊多於利，家長責打子女有時主要是出於情緒，並非理性看見體罰的成效。

情況六：家長指出工作員外貌年輕，詢問工作員是否育有子女，亦希望了解課程過往成效。

建議處理方法：

家長提出上述的問題，反映他們渴望知道課程所學是否能使子女有所改變。故此，工作員千萬不要視作對自己專業資格的質疑。工作員可參考第章<課程成效>，具體讓家長了解課程的成功經驗。再者，每個少年人都是獨特的，課程上所教授的管教原則或技巧，能否產生效用，是取決於家長會否嘗試實踐、反思、調節、再實踐。故此家長開放的學習態度是最重要的。至於有否育有子女，這是私人問題，工作員可選擇會否回應。

情況七：家長帶同子女進場，影響課堂進行

建議處理方法：

當家長帶同子女到達時，輔助員宜即時邀請家長留下子女於課室外活動，並安排合作機構同工看管。如家長或子女不願意，則按其影響情況再作出安排，如情況嚴重，則由輔助員直接看管。

第四章 參考資料

(1) 社區資源

1. 輔導服務及熱線

服務	熱線電話	熱線服務時間	網址	地址
1. 東華三院 越峰成長中心 ---預防及處理濫藥輔導服務	2884-1234	星期一至五：上午十時至晚上十時；星期六：上午十時至下午一時	http://crosscentre.tungwahcsd.org/	香港筲箕灣寶文街6號東華三院方樹泉社會服務大樓9字樓
2. 東華三院 東華關懷熱線	2548-0010	星期一至五：早上十時至晚上十時；星期六：上午十時至下午六時	http://www.tungwah.org.hk/services/twc/twc.html	香港上環禧利街2號東寧大廈15樓 1501-1503室
3. 東華三院 【不再迷網】計劃 ---預防青少年上網成癮服務	2548-0010	星期一至五：上午十時至晚上十時；星期六：上午十時至下午六時	http://cyberaddiction.tungwahcsd.org/	香港上環普仁街12號黃鳳翎紀念大樓6樓東華三院社會服務科
4. 東華三院 平和坊 ---問題賭博輔導服務	平和快線： 2827-4321 戒賭熱線： 1834633 (按1字)	星期一、二、四：上午十時至晚上七時；星期三、五、六：上午十時至下午十時	http://www.evencentre.org/	香港灣仔駱克道194-200號東新商業中心11樓
5. 東華三院健康理財 家庭輔導中心 ---債務輔導服務	2548-0803	星期一至五：上午十時至晚上十時；星期六：上午十時至下午六時	http://fdcc.tungwahcsd.org/	香港上環禧利街2號東華大廈2樓1501至1503室
6. 東華三院 「遠酒高飛」酗酒治療計劃 ---酗酒輔導服務	2884-9876	星期一至五：上午十時至晚上十時 星期六：上午十時至下午一時	http://atp.tungwahcsd.org/	香港筲箕灣寶文街6號東華三院方樹泉社會服務大樓9字樓
7. 撒瑪利亞會 防止自殺熱線	2896-0000	全年24小時運作	http://www.samaritans.org.hk	九龍石硤尾白田邨第三座二樓207至214室(通訊地址)
8. 東華三院 芷若園 ---性暴力、家庭暴力或其他家庭危機輔導	18281	全年24小時運作	http://ceasecrisis.tungwahcsd.org/	香港上環普仁街12號黃鳳翎紀念大樓六樓(通訊地址)
9. 香港賽馬會藥物資訊天地	2867-2831	每日上午十時至下午六時 逢星期三、農曆新年年初一及年初二休館	http://www.nd.gov.hk/c_dic_locat_info.htm	香港金鐘道66號金鐘道政府合署低座頂層(金鐘地鐵站C1出口)

2. 濫用精神藥物者輔導計劃*

機構 / 服務	服務對象 (性別)	治療服務		善後/ 跟進服務						地址	電話
		藥物 治療	治療期	中途 宿舍	社工 輔導	宗教 輔導	文娛 活動	職業 輔導	自助 / 治療小組		
1. 東華三院越峰成長中心	男 / 女		12 個月至 18 個月		✓		✓	✓	✓	筲箕灣寶文街 6 號東華三院方樹泉社會服務大樓九字樓	2884-1234
2. 明愛容圃中心	男 / 女 30 歲以下				✓		✓	✓	✓	屯門富泰邨美泰樓地下	2453-7030
3. 香港基督服務處 PS33 藥物者中心	男 / 女	✓	1.5 至 3 年		✓		✓	✓	✓	尖沙咀加連威老道 33 號地下	2368-8269
4. 香港路德會社會服務處路德會青欣中心	男 / 女		6 個月至 3 年		✓	✓	✓	✓	✓	大埔富善邨善群樓地下	2660-0400
5. 香港路德會社會服務處路德會青怡中心	男 / 女		3 個月至 3 年		✓	✓	✓	✓	✓	牛頭角道馬蹄徑 2 號	2712-0097

3. 物質誤用診所*

機構	服務對象 (性別)	治療服務		善後/ 跟進服務						地址	電話
		藥物 治療	治療期	中途 宿舍	社工 輔導	宗教 輔導	文娛 活動	職業 輔導	自助 / 治療小組		
1. 九龍醫院物質誤用診所	男 / 女	✓			✓		✓	✓		旺角亞皆老街 147A	3129-6710
2. 東區尤德夫人那打素醫院物質誤用診所	男 / 女	✓			✓	✓	✓		✓	柴灣樂民道 3 號	2595-7608
3. 威爾斯親王醫院酗酒及藥物濫用中心	男 / 女	✓			✓					沙田銀城街 30-32 號	2632-2584
4. 葵涌醫院藥物誤用評估中心	男 / 女	✓			✓	✓	✓	✓	✓	葵涌醫院路 3-15 號	2959-8082
5. 青山醫院屯門物質濫用診療所	男 / 女	✓			✓	✓	✓	✓	✓	屯門青松觀路 15 號	2456-8260

4. 自願住院戒毒治療和康復服務計劃

機構	服務對象 (性別)	治療服務		善後/ 跟進服務						地址	電話
		藥物 治療	治療期	中 途 宿 舍	社 工 輔 導	宗 教 輔 導	文 娛 活 動	職 業 輔 導	小 組		
基督教巴拿巴愛心服務團南丫島訓練之家	女性 40 歲或以下	✓	2 星期至 12 個月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	南丫島北角村 45 號 728 地段 DD1	2982-1008
基督教巴拿巴愛心服務團馬鞍山中途宿舍	女性 40 歲或以下	✓	2 星期至 12 個月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	沙田馬鞍山利安村利華樓地下	2640-1683
香港明愛—明愛黃耀南中心	男性 30 歲或以下	✓	1 至 3 個月		✓		✓	✓	✓	西貢坑口路	2335-5088
基督教新生協會	男性華人	✓	6 個月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	元朗新田石湖圍新村 4A 第 105 約 791 地段	2397-6818
基督教正生會錦田男性成人戒毒及康復中心	男性成年		6 個月至 2 年		✓	✓	✓			錦田	9027-2547
基督教正生會霞澗男性青少年戒毒及康復中心	男性青少年		6 個月至 2 年		✓	✓	✓	✓		大嶼山下徑	9307-1102
基督教正生會長洲男性青少年訓練中心	男性青少年		6 個月至 2 年	✓	✓	✓	✓	✓	✓	長洲	9307-1102
基督教正生會梅窩男性成人訓練中心	男性成年		6 個月至 2 年	✓	✓	✓	✓	✓	✓	大嶼山梅窩	9307-1102
得基輔康會—恩慈之家	男		6 至 12 個月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	上水恩慈之家	2673-8272
榮頌團契	男/女	✓	12 個月			✓	✓	✓		屯門青山公路—大欖段小欖第 47 號	2451-9802 9688-7650
香港基教服務處—賽馬會日出山莊	30 歲或以下(住宿只收男性)	✓	1 至 3 個月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	屯門青雲路 33 號	2468-0044
方舟行動	男性華人		6 個月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	元朗米埔第 104 約 4620 地段 1 樓	2397-6618
香港晨曦會晨曦島福音戒毒所	男		12 個月	✓	✓	✓	✓		✓	西貢伙頭墳洲(晨曦島)	2714-2434
香港晨曦會姊妹之家	女		12 個月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	元朗黃屋村第 155 號全座	2761-4555

4. 自願住院戒毒治療和康復服務計劃(續)

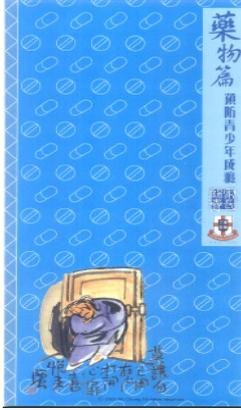
機構	服務對象(性別)	治療服務		善後/ 跟進服務						地址	電話
		藥物治療	治療期	中途宿舍	社工輔導	宗教輔導	文娛活動	職業輔導	小組		
香港晨曦會黃大仙中心〔中途宿舍〕	男性		3 個月	✓	✓	✓		✓	✓	黃大仙下村龍澤樓 111-115 地舖	2714-2434
Remar Association Hong Kong	18 歲或以上		戒藥者決定	✓		✓	✓			元朗馬田村 210 號	3193-4919
聖士提反會屯門家庭	女性		按個別人士需要		✓	✓	✓	✓	✓	屯門家庭屯門掃管笏村	2720-0179
聖士提反會大埔家庭	男 / 女		按個別人士需要		✓	✓	✓	✓		大埔桐梓路	2720-0179
聖士提反會城門之源	男 / 女		按個別人士需要		✓	✓	✓	✓	✓	沙田亞公角山路 50 號	2720-0179
基督教得生團契西貢北潭訓練村	男 25 歲或以下		12 個月		✓	✓	✓	✓	✓	西貢北潭涌	2329-6077
基督教得生團契西貢中途宿舍	男 25 歲或以下		3 至 6 個月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	西貢普通道	2329-6077
靈愛中心	男性		3 個月	✓	✓	✓	✓	✓		葵涌葵盛圍 364 號馮鑑社會服務大樓 3 樓 A 室	2612-1342
香港善導會白普理偉志宿舍	男性	✓	12 星期至 12 個月	✓	✓		✓	✓	✓	染布房街 6 至 8 號華樂大廈 2 樓 B 至 D 室	2770-4267
香港戒毒會凹頭青少年中心	男 / 女		12 個月	✓	✓		✓	✓	✓	新界元朗凹頭迴旋處 PB145	2776-8217 9411-0577
基督教互愛中心順天中途宿舍	男性		12 個月	✓	✓	✓	✓	✓		香港九龍觀塘順天村天衡樓 1-5 號地下	2782-2779
基督教互愛中心浪茄男性訓練中心	男性 21 歲或以上		12 個月		✓	✓	✓	✓		西貢浪茄	2782-2779
基督教互愛中心大尾篤女性訓練中心	女性		12 個月		✓	✓	✓	✓		大埔大尾篤	2782-2779
基督教互愛中心青洲青少年訓練中心	男性 21 歲或以下		12 個月		✓	✓	✓	✓		青洲	2782-2779

*資料來源：保安局禁毒處(2008)

2)有用網址

機構	推介瀏覽內容	瀏覽途徑
社會福利署 家庭生活教 育資料中心	http://www.family-land.org	
	<p>少年人心聲日記 道出少年人出夜街、面對父母離婚、父母對自己望子成龍的壓力、自我傷害等種種複雜的心情。</p> <p>各區最新家長課程 定時上載各區最新的家長活動或課程，適合不同年齡子女之家長參加。課程範疇廣泛，包括子女學習、社交、情緒管理、行為問題及特殊需要的處理、各類家長興趣班等。</p>	<p>主頁→資訊廣場 →專欄分享→青 少年成長→青少 年日記</p> <p>主頁→活動世界 →分類：管教子 女</p>
教育城 家長易學站	http://www.hkedcity.net/parent	
	<p>管教子女心得 分享子女在中小學階段的成長適應需要、選校升學、親職教育等心得。</p> <p>各區課程/活動 定時上載各區最新的家長活動或課程，並可以活動性質、舉辦地點、日期等搜索，十分方便。</p>	<p>主頁→家長學園 →管教子女樂</p> <p>主頁→活動好介 紹</p>
家計會 性教育網頁	http://www.famplan.org.hk/sexedu/b5/index.asp	
	<p>如何回應子女性問題 少年人在青春期或戀愛路上總有很多好奇的問題或煩惱。此欄由社工撰寫，提供專業答案，讓家長參考。</p> <p>少年人最想問的性問題 性問性答訓練場讓青年人發問性問題及自由回應，雖問題相當露骨，而某些回應包括錯誤的性態度，但若仔細瀏覽，家長就很容易明白新一代少年人對性的好奇、疑惑，從而更易與子女談性。</p>	<p>主頁→性問性 答→青春期/講愛 情</p> <p>主頁→討論區→ 性問性答訓練場</p>
學友社	http://student.hk/	
	<p>各級升學出路 介紹中學學位分配辦法；中三、中五、中七升學出路；香港專上學科選擇測評量表及毅進計劃。</p>	主頁→升學篇→ 升學出路
職業訓練局 職業發展計 劃	http://www.vtc.edu.hk/vdp/index.htm	
	<p>中三學歷以下 / 雙待(待業、待學)青年升學就業出路</p> <p>1. TEEN 才再現計劃：專為學歷中三以下，14 至 24 歲的雙待青少年而設。</p>	主頁→ TEEN 才 再現計劃
	<p>2. 現代學徒計劃：15 至 24 歲有就業意向的雙待之青少年而設。</p>	主頁→現代學徒 計劃
	<p>3. 展翅計劃：為 15 至 19 歲離校青年而設。</p>	主頁→展翅計劃
	<p>4. 青出於「南」計劃：專為少數族裔青少年而設(中英語授課之職業培訓)。</p>	主頁→青出於 「南」計劃
<p>5. 青年內地見習計劃：為 16 至 24 歲的青少年而設(6 個月北上工作實習)。</p>	主頁→青年內地 見習計劃	

(3)親職及預防濫藥單張/資源套簡介

推介小冊子	內容簡介	推介小冊子	內容簡介
<p>1. 預防青少年濫藥家長錦囊</p> 	<p>內容包括介紹香港青少年濫藥現況、濫藥成因、子女濫藥危機測試分析、父母處理子女濫藥性況宜與忌、濫藥輔導服務資料。</p> <p>(如要使用請自行複印，需註明出處為東華三院社會服務科)</p>	<p>2. 認識濫藥 勿墮毒海</p> 	<p>內容包括五種常見藥物簡介、拒絕技巧及香港戒毒服務的資料，有中英文版本。</p> <p>(可致電 2867 2831 向香港賽馬會藥物資訊天地免費索取)</p>
<p>3. 管教子女基本法</p> 	<p>內容包括 13 個管教子女的基本法則，配以生動活潑的插圖，幫助父母掌握管教子女的技巧。</p> <p>(可致電 2835-2412 向社會福利署家庭生活教育中心免費索取)</p>	<p>5. 漫畫家庭之親子樂</p> 	<p>內容介紹家長與子女相處時的一些要訣及心得，希望父母有所啟發，與子女共渡愉快溫馨的親子時刻。</p> <p>(可致電 2835-2412 向社會福利署家庭生活教育中心免費索取)</p>
<p>4.</p> <p>6. 教子可 TAKE TWO</p> 	<p>內容深入淺出地點出一些管教青少年子女的忌諱及有效的方法，供父母比較參考，讓父母在培育子女的過程中，用愛心及耐性，去克服各種親子相處的難關。</p> <p>(可致電 2835-2412 向社會福利署家庭生活教育中心免費索取)</p>	<p>6. 親子情</p> 	<p>內容包括認識子女需要及親子良方，更載有車淑梅女士及薛家燕女士分享做父母的心得及樂趣，藉以引起各位家長的共鳴。</p> <p>(可致電 2835-2412 向社會福利署家庭生活教育中心免費索取)</p>

索取家長小冊子信函

香港灣仔軒尼詩道 130 號
修頓中心 24 樓
社會福利署
家庭生活教育資料中心主任：

索取家長小冊子

本中心將於_____舉辦「溝通管教有妙法」家長證書課程，目的為_____。

有見貴署已印製一系列家長親職刊物，圖文並茂、深入淺出，有助家長認識有效親職之道，本人希望索取有關刊物派予參加以上課程之家長，索取數量如下：

1. 教子可 take 2 (____份)
2. 親子情 (____份)
3. 漫畫家庭之親子樂 (____份)
4. 管教子女基本法 (____份)

本人樂意派工作人員前往貴署領取刊物。如有查詢請致電_____與本人聯絡。謝謝！

(中心名稱)

(職員職位)

(職員名稱)

(日期)

(2)參考書目

- Abidin, R. R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology, 21*, 407-412.
- Barrett, H. (1990). *Drug use in rural Kansas fifth and sixth graders*. Kansas: Fort Hays State University
- Baumrind D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of early adolescent, 11*(1), 56-95
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Connell, S., Sanders, M. R. & Markie-Dadds, C. (1997). Self-directed behavioral family intervention for parents of oppositional children in rural and remote areas. *Behavior Modification, 21*, 379-408.
- Dadds, M. R., Schwartz, S., & Sanders, M. R. (1987). Marital discord and treatment outcome in the treatment of childhood conduct disorders. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 55*, 396-403.
- Dumka, L. E., Garza, C. A., Roosa, M. W., & Stoerzinger H. D. (1997). Recruitment and retention of high-risk families into a preventive parent training intervention. *The Journal of Primary Prevention, 18*(1), 25-39.
- Folkman S., Moskowitz J. T. (2000). Positive affect and the other side of coping. *American Psychology, 55* (6): 647-54
- Fung, A. C. W. & Chan, J. (2004). *The 2004 survey of drug use among students*. Hong Kong: Narcotics Division. Security Bureau. & Hong Kong Baptist University.
- Gorsuch, R.L., & Butler, M.C. (1976). Initial drug abuse: A review of predisposing social-psychological factors. *Psychological Bulletin, 83*, 120-137.
- Gross, D., Fogg, L., Webster-Stratton, C., Garvey, C., Julion, W., & Grady, J. (2003). Parent training of toddlers in day care in low-income urban communities. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 71*(2), 261-278.
- Haggerty, K., Kosterman, R., Catalano, R. F., & Hawkins, J. D. (1999, July). Preparing for the Drug Free Years. *Juvenile Justice Bulletin* (pp.1-10). U.S: Department of Justice.
- Hawkins, J. D., Catalano, R. F., & Miller, J. Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance abuse prevention. *Psychological Bulletin, 112*(1), 64-105.
- Johnson, C.A., Pentz, M.A., Weber, M.D., Dwyer, J.H., Baer, N., MacKinnon, D.P., Hansen, W.B., & Flay, B.R. (1990). Relative effectiveness of comprehensive community programming for drug abuse prevention with high-risk and low-risk adolescents. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 58*(4), 447-456.

- Kadden R. M. (2002) *Cognitive-Behavior Therapy for Substance Dependence: Coping Skills Training*, Department of Psychiatry, University of Connecticut School of Medicine
- Kandel, D.B., Kessler, R.C., & Margulies, R.Z. (1978). Antecedents of adolescent initiation into stages of drug use: A developmental analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 7, 13-40.
- Kumpfer, K. L. (1999). *Strengthening America's families: Exemplary parenting and family strategies for delinquency prevention*. US Department of Justice.
- Lang, A.R. (1985). *Alcohol, teenage drinking: The encyclopedia of psychoactive drugs*. New York: Chelsea House.
- Lau T.F., Kim J.H. & Tsui H.Y. (2005) Prevalence, Health Outcomes, and Patterns of Psychotropic Substance Use in a Chinese Population in Hong Kong: A Population-Based Study, *Substance Use & Misuse*, Vol. 40(2) March, p. 187-209.
- Leung, S. C. (2002). Facts and myths of common drugs abused in Hong Kong. *Hong Kong Journal of Psychiatry*, 12(2), 13-19.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In E. M. Hetherington (Ed.), *Social development, Vol III of Mussen's manual child psychology* (4th ed., pp. 1-101). New York: Wiley.
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57(3): 316-331.
- Sanders, M. R. (2003). The translation of an evidence-based parenting program into regular clinical services (Guest Editorial). *The Australian e-Journal for the Advancement of Mental Health*, 2(3). Retrieved June 20, 2007, from <http://www.auseinet.com/journal/vol2iss3/index.php>
- Sanders, M. R., & Gravestock, F. (2000, Feb). *Pathways positive parenting program: A group anger management program for parents at risk for child maltreatment*. Paper presented at the "Helping Families Change—2000 and Beyond" Conference, Brisbane, Australia.
- Sanders, M. R., & McFarland, M. L. (in press). The treatment of depressed mothers with disruptive children: A controlled evaluation of cognitive behavioral family intervention. *Behavior Therapy*.
- Shek, D. T. L., Ng, H. Y., Lam, C. W., Lam, O. B., & Yeung, K. C. (2003). *A longitudinal evaluation study of a pioneering drug prevention program (Project Astro MIND) in Hong Kong*. HK: Beat Drugs Fund Association.
- Steinberg, L., Lamborn, S.D., Dombusch, S.M., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281
- Taylor, S. E., Kemeny, M. E., Reed, G. M., Bower, J. E., & Gruenwald, T. L. (2000). Psychological resources, positive illusions, and health. *American Psychologist*, 55, 99-109.

- Tsang, S. K. M., & Chu, Y. K. (2007). Survey findings on youth and parent-child relationship in Tin Shui Wai. Paper presented in "Youth Development in New Towns in Chinese Societies" Regional Conference, 2007. Hong Kong: The University of Hong Kong Faculty of Social Sciences Tin Shui Wai Youth Development Project.
- Tsang, S. K. M., & Counseling Centre, The Boys' & Girls' Clubs Association of Hong Kong. (1997). *Parenting and self-esteem of senior primary school students in Hong Kong*. Hong Kong: Authors. (Research Report, 43 pages.)
- Tsang, S. K. M., & Kwun Tong Working Group on Parent-adolescent Mediation (2004). *Evaluative study on parent-adolescent mediation parallel groups* (Report). Research commissioned by the Kwun Tong District Board, SWD and a number of NGOs and schools.
- Tsang, S. K. M., & Leung, C. (2005). Developing a database for evaluating the effectiveness of parent education and support programs: Results of a pilot study. *Illinois Child Welfare Journal*, 2 (1& 2), 77-89.
- United Nations (Office on Drugs and Crime). (2007). *World Drug Report 2007*. Retrieved April 15, 2008, from <http://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/WDR-2007.html>
- 何曾潔雯 (1998)。 *做孩子的心理學家*。香港：荷花出版社。
- 明報 (2006)。 「13歲少女索K送命 偕友落旺角蒲賣的士高玩樂」載於2006年7月27日明報通識網，瀏覽於2006年10月12日。網址：<http://life.mingpao.com/cfm/dailynews3b.cfm?File=20060727/nalga/gaa1.txt>
- 東華三院社會服務科(2004)。 *預防青少年成癮家長錦囊--藥物篇*。香港：東華三院。
- 社會福利署家庭生活教育資料中心 (2004)。 *漫畫家庭之親子樂*。香港：社會福利署家庭生活教育資料中心。
- 社會福利署家庭生活教育資料中心 (2004)。 *親子情*。香港：社會福利署家庭生活教育資料中心。
- 社會福利署家庭生活教育資料中心 (2005)。 *教子可TAKE TWO*。香港：社會福利署家庭生活教育資料中心。
- 社會福利署家庭生活教育資料中心 (2007)。 *管教子女基本法*。香港：社會福利署家庭生活教育資料中心。
- 保安局禁毒處 (2007)。 *藥物濫用資料中央檔案室第五十六號報告書*。香港：保安局禁毒處。
- 保安局禁毒處。 *認識濫藥、勿墮毒海*。香港：保安局禁毒處。
- 曾潔雯 (2002) *教仔俱樂部*(第七版)。明窗：香港心理學會臨床心理學組



香港大學社會工作及社會行政學系



東華三院越峰成長中心 合辦

「溝通管教有妙法」家長證書課程

報名表格

本人(家長姓名)_____有興趣參加「溝通管教有妙法」家長證書課程。

手提電話: _____ 家居電話: _____

為方便課程安排，請提供以下資料。資料將會絕對保密，不會公開，多謝合作!

(1) 你是為**哪一位**年齡介乎 11 至 21 歲的子女參加本小組? 請填上他/她的資料:

1. 子女姓名: _____
2. 子女年齡: _____
3. 子女性別: 男 女 (請✓選合適答案)
4. 就讀年級:(小學 / 中學) _____年級_____班
5. 你與該子女之關係: 父親 母親 其他: _____(請✓選合適答案)

(2)在過去一年內，該子女有沒有以下任何行為表現? (請✓選合適答案)

	有	沒有
1. 吸煙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 喝酒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 打架	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 偷竊	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 在父母禁止下仍深夜在外逗留	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 離家出走	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 逃學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 販賣私煙或翻版光碟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 自言自語	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 思覺失調現象 (如: 幻聽幻覺)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 藏有或販賣毒品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 與不良朋輩在一起	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 有自殺念頭或行動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
其他: _____		

有關本課程的查詢，請與東華三院越峰成長中心社工曾宏強先生聯絡 (2884 0282)。

有關課程研究參與者的權益，可聯絡香港大學非臨床研究操守委員會 (2241 5267)。

歡迎你的參與!

【工作人員專用】

報名表編號: _____ 收表日期: _____ 課程編號: _____



香港大學
香港薄扶林道
Hong Kong

The University of Hong Kong
Pokfulam Road,

編號：

親愛的家長：

「溝通管教有妙法」家長問卷 (活動前)

多謝您參加「溝通管教有妙法」的家長課程。我們誠邀您填寫課前問卷，讓我們了解您目前的管教模式及能力，以便為您提供最適切的活動內容。課程完成後，我們會請您填答課後問卷，讓我們按您的意見，進一步提升活動質素。

整個過程中，您大可以放心，因為您所提供的資料，將會絕對保密，不會公開。若您對自己問卷的分析有興趣，我們樂意個別向您解釋分析結果。

假如您對本問卷有任何查詢，或有興趣提供更多有關資料，歡迎與東華三院越峰成長中心鍾惠儀小姐聯絡 (2884 0282)。若您想知道更多有關研究參與者的權益，請聯絡香港大學非臨床研究操守委員會 (2241 5267)。多謝合作!

香港大學社會工作及社會行政學系

副教授及研究計劃總監

曾潔雯博士

二零零七年一月三日

填寫指示

- 你是為著那一位子女而參加課程呢？請以他/她為 **目標子女**，回答以下各題。
- 完成問卷後請依照工作人員指示交回問卷。謝謝！

【工作人員專用】

1. 家長已簽署
2. 已收活動報名表
3. 已填寫所有答案
4. 已記下尚欠的答案作跟進
5. 給予家長問卷首頁副本作存根
6. 交回負責同工

工作人員姓名: _____

問卷填寫同意書

我明白我所提供的資料只作活動成效研究用途，將會絕對保密，不會公開。我同意參與此問卷調查。

家長姓名：_____ 簽名：_____ 日期：_____

第一部份 (引起動機元素)

(1) 你同意以下安排，能吸引你報名參與是次課程？(請用✓出適合答案)

	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1. 教授親子溝通、問題及衝突處理技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 講解成癮行為(如:沉迷上網、濫藥)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 以小組形式進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 配合生活例子講解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 別人鼓勵參與(如:社工、老師)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 講員或導師吸引	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 報名方法方便	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 派發出席證書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 派發禮物或禮券	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 舉辦日期及時間合適	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 舉辦地點合適	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 提供茶點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 其他:(請說明)_____				

第二部份 (管教能力自我評估)

(2) 假如你的目標子女有吸煙、喝酒、打架、偷竊、在父母禁止下仍深夜在外逗留、離家出走、逃學、販賣私煙或翻版光碟、自言自語、有思覺失調現象、藏有或販賣毒品、與不良朋輩在一起、有自殺念頭或行動等行為問題，你認為自己有能力處理嗎？

極欠能力 略欠能力 一般能力 很有能力 極有能力

第三部份 (管教模式)

(3) 以下描述你和目標子女的一般關係。請在合適的方格加✓。

	十分同意	同意	一半半	不同意	十分不同意
1. 當目標子女犯錯時，我是通情達理的。	✓✓	✓		×	××
2. 當目標子女想跟我談話，我樂意奉陪。	<input type="checkbox"/>				
3. 當目標子女犯錯，我會給他/她機會解釋。	<input type="checkbox"/>				
4. 即使我不同意目標子女觀點，我仍會聆聽。	<input type="checkbox"/>				

- (4) 如**目標子女**長高了，要買新衣物換季，你通常會怎樣做？(請只✓選一個答案)
- 我知道他/她的需要，我會買給他/她
- 我會和他/她按需要、款式及價格商量買甚麼，有時讓他/她自己買，有時和他/她一起去買
- 我會付錢，他/她喜歡買甚麼都可以
- 我不會理這些事
- 其他，請註明_____
- (5) 如**目標子女**欠交功課，你通常會怎樣做？(請只✓選一個答案)
- 我會先去了解他/她是否有困難完成功課，再給予一些提點，避免再犯
- 他/她喜歡做功課便會做，不喜歡便不會做
- 我會嚴厲警誡，不能讓他/她再犯
- 老師會處理這些事，不用我理
- 其他，請註明_____
- (6) 在**目標子女**結交朋友/同學的事情上，你通常會怎樣處理？(請只✓選一個答案)
- 我會教導他/她小心結交朋友，並留意他/她與何人來往，偶然加以提點
- 我不會理他/她和甚麼人交往
- 我不會讓他/她和損友來往
- 我會讓他/她和自己喜歡的朋友來往
- 其他，請註明_____
- (7) 你每週平均與該**目標子女**相處(如:一同在家)多少時間 (請填上) : _____小時
- (8) 你每週平均能夠有質素地與**目標子女**溝通的時間佔 (請填上) : _____分鐘
- (9) 若以 1-5 分為標準，5 分為最高，1 分為最低，你覺得你家庭的凝聚及團結力值多少分?
- 1分 2分 3分 4分 5分

第四部份 (有關預防濫藥行為的知識及態度)

(10) 你同意以下是濫用藥物者的特徵嗎？請在合適方格加✓。

	同意	不同意
1. 學業或工作表現轉差	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 曠課或無故請假	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 經常索取金錢，甚至偷取財物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 在不當的場合配戴眼鏡/帽子，想遮掩擴張的瞳孔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 擁有錫紙/飲管/經改裝的飲品樽或盒等服食毒品的工具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 有不明來歷的藥物/煙紙/煙管	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 紙袋或膠袋內有藥粉	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 數小時內不斷飲用大量清水或凍飲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 情緒不穩定	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 進食的習慣改變了	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 精神不集中/神不守舍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 經常沒精打采或反常地亢奮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 反應遲鈍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 記憶力衰退	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 長時間流連在外、離家出走	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. (續) 以下是否濫用藥物者的特徵？請在合適方格加✓。

	同意	不同意
16. 聯絡朋友時表現神秘	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 獨留房中、逃避與家人接觸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 和一些背景可疑的朋友交往	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 落的士高、參加狂野派對、流連機舖等高危地方	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 向同學、同事、朋友借錢，但說不出理由	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(11) 以下是一些關於濫用藥物的句子，請依據你的看法，在合適方格加✓。

	同意	不同意
1. 吸食少量的大麻，不算是濫用藥物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 如果不是經常地使用某種藥物，不算是濫用藥物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 學校舉辦預防濫藥活動，能十分有效地預防青少年濫用藥物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 若果我的目標子女有濫用藥物的情況，我會諮詢專業人士的幫助或意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 作為家長，我有需要了解青少年人濫用藥物的原因、藥物影響等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我會找機會與目標子女表達(溝通)我對青少年濫用藥物的意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 父母濫藥會增加子女濫藥的機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第五部份 (管教壓力及滿足感)

(12) 請就以下各題，在合適方格加✓以表示你在最近一、兩星期的想法。

	十分同意 ✓✓ ✓	同意 ✓✓	有些同意 ✓	有些不同意 *	不同意 **	十分不同意 ***
1. 我很高興能夠為人父母。	<input type="checkbox"/>					
2. 照顧目標子女-----。	<input type="checkbox"/>					
3. 我有時擔心自己是否已為目標子女做足要做的事。	<input type="checkbox"/>					
4. 我和-----。	<input type="checkbox"/>					
5. 我很喜歡和目標子女共渡時光。	<input type="checkbox"/>					
6. 目標子女讓我有被愛的感覺。	<input type="checkbox"/>					
7. 目標子女令我對將來-----。	<input type="checkbox"/>					
8. 目標子女在我一生中帶來很大的壓力。	<input type="checkbox"/>					
9. 有了目標子女，使我-----。	<input type="checkbox"/>					
10. 養兒育女是一項經濟重擔。	<input type="checkbox"/>					
11. 因為有了目標子女，我難-----。	<input type="checkbox"/>					
12. 目標子女的行爲常令我尷尬和感受到壓力。	<input type="checkbox"/>					
13. 如果可以重新選擇，我可能決定不會生兒育女。	<input type="checkbox"/>					
14. 作為父母的責任令我感到吃不消。	<input type="checkbox"/>					
15. 有了目標子女，我人生-----。	<input type="checkbox"/>					
16. 作為一個父母，我感到十分滿足。	<input type="checkbox"/>					
17. 我的目標子女為我帶來樂趣。	<input type="checkbox"/>					

(13) 在以下各部份的問題中，請✓選一個最能代表你心中意見的答案。

	十分同意 ✓✓ ✓	同意 ✓	有些同意 ✓	有些不同意 x	不同意 x x	十分不同意 x x x
1. 做父母並不困難，甚麼問題都可以很容易解決。	<input type="checkbox"/>					
2. 我已經達到我期望自己應有的水平，來照顧我的目標子女。	<input type="checkbox"/>					
3. 如果有人可以找出困擾我的目標子女的原因，那人必定是我。	<input type="checkbox"/>					
4. 在我做父/母親這段日子，我感到我已經完全熟習這個角色。	<input type="checkbox"/>					
5. 我確信我已擁有一切所需的技巧去做我目標子女的好父/母親。	<input type="checkbox"/>					
6. 我已經領悟到一個道理，那就是只要你明白你的行為是怎樣影響到你的目標子女，那麼，照顧目標子女的困難便會很容易解決。	<input type="checkbox"/>					
7. 我認為自己可以為剛為人父/母親的人做個好榜樣，讓他們知道如何做個好父/母親。	<input type="checkbox"/>					

第六部份 個人資料

(14) 你所有的子女年齡分別是：__歲、__歲、__歲、__歲、__歲，共有 個子女

(15) 婚姻狀況： 已婚 同居 分居 離婚 喪偶 未婚

(16) 你的年齡（請填上）：_____歲

(17) 配偶年齡（請填上）：_____歲 不適用

(18) 你的居港年期（請填上）：_____年

(19) 你配偶的居港年期（請填上）：_____年 不適用

(20) 你所居住的地區： 中西 灣仔 東區 南區 深水埗 九龍城
 油尖旺 觀塘 黃大仙 葵青 荃灣 屯門 元朗 離島
 大埔 沙田 西貢 北區 其他：_____

(21) 你的教育程度： 沒有受過教育 小學 中一至三
 中四至中五 預科 大專 大學或以上

(22) 你的職業： 全職(每週 44 小時或以上) 兼職(每週少於 44 小時)
 退休 待業 料理家務

(23) 每月家庭總收入： \$4,999 或以下 \$5,000-\$9,999 \$10,000-\$19,999
 \$20,000-\$29,999 \$30,000-\$39,999 \$40,000 或以上

(24) 目前有否領取綜援： 有 沒有

問卷完畢，謝謝!!

社會工作及社會行政學系

DEPARTMENT OF SOCIAL WORK
AND SOCIAL ADMINISTRATION香港大學
香港薄扶林道The University of Hong Kong
Pokfulam Road, Hong Kong

編號：

親愛的家長：

「溝通管教有妙法」家長問卷 (活動後)

謝謝您完成課程，並協助填寫活動後問卷!

回答問卷時，請繼續以目標子女為填答重心。問卷只供分析活動成效之用，內容絕對保密，而每題的答案亦沒有對錯之分，請各位放心回答。完成後，請依照發放問卷的工作人員之指引交回問卷。

如您對是項調查有任何查詢，或有興趣提供更多有關資料，歡迎與東華三院越峰成長中心鍾惠儀小姐聯絡 (2884 0282)。如您想知道更多有關研究參與者的權益，請聯絡香港大學非臨床研究操守委員會 (2241 5267)。多謝合作!

香港大學社會工作及社會行政學系

副教授及研究計劃總監

曾潔雯博士

二零零七年一月三日

填寫指示

家長姓名：_____

目標子女姓名：_____

填答日期：_____

【工作人員專用】

1. 已填寫所有答案
2. 已記下尚欠的答案作跟進
3. 交回負責同工

工作人員姓名：_____

日期：_____

第一部份 (引起動機元素)

(1) 你同意以下各項安排，能吸引你持續出席各節課程嗎？

	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1. 課程內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 工作員態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 工作員技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 以小組形式進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 配合生活例子講解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 別人鼓勵參與(如：社工、老師)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 派發出席證書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 派發禮物/禮券	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 派發筆記/家長錦囊	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 提供茶點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 其他：(請說明)_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. <input type="checkbox"/>				

第二部份 (課程成效)

(2) 以下是有關你對小組成效的意見，請在適當的地方加 ✓。

	十分同意 ✓✓	同意 ✓	不同意 ✗	十分不同意 ✗✗
課程令我：				
1. 更認識青少年最常用濫用的藥物名稱、影响及吸食方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 更掌握如何預防我的 目標子女 濫藥。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 更容易分辨我的 目標子女 有沒有濫藥。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 認識更多求助途徑，處理子女可能有的濫藥問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 更了解跨代濫藥的原因及影響。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程令我：				
1. 更明白青少年的特性及青少年潮流文化。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 更懂得與我的 目標子女 溝通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 更懂得處理我與 目標子女 的衝突。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 更有效運用獎罰處理 目標子女 的行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 更能夠積極面對 目標子女 的行為問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 更能夠處理自己的情緒問題及能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
小組舉辦形式方面：				
1. 時間合適。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 地點合適。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 課程內容合適。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 導師表現令人滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部份 (管教能力自我評估)

- (3) 假如你的目標子女有吸煙、喝酒、打架、偷竊、在父母禁止下仍深夜在外逗留、離家出走、逃學、販賣私煙或翻版光碟、自言自語、有思覺失調現象、藏有或販賣毒品、與不良朋輩在一起、有自殺念頭或行動等行為問題，你認為自己有能力處理嗎？

極欠能力 略欠能力 一般能力 很有能力 極有能力

第四部份 (管教模式)

- (4) 以下是描述你和目標子女的一般關係。請在合適的方格加✓。(DRS)

	十分同意 ✓✓	同意 ✓	一半一半	不同意 ✕	十分不同意 ✕✕
1. 當目標子女犯錯時，我是通情達理的。	<input type="checkbox"/>				
2. 當目標子女想跟我談話，我樂意奉陪。	<input type="checkbox"/>				
3. 當目標子女犯錯，我會給他/她機會解釋。	<input type="checkbox"/>				
4. 即使我不同意目標子女的觀點，我仍會聆聽。	<input type="checkbox"/>				

- (5) 如目標子女長高了，要買新衣物換季，你通常會怎樣做？(請只✓一個答案)

- 我知道他/她的需要，我會買給他/她
 我會和他/她按需要、款式及價格商量買甚麼，有時讓他/她自己買，有時和他/她一起去買
 我會付錢，他/她喜歡買甚麼都可以
 我不會理這些事
 其他，請註明_____

- (6) 如目標子女欠交功課，你通常會怎樣做？(請只✓選一個答案)

- 我會先去了解他/她是否有困難完成功課，再給予一些提點，避免再犯
 他/她喜歡做功課便會做，不喜歡便不會做
 我會嚴厲警誡，不能讓他/她再犯
 老師會處理這些事，不用我理
 其他，請註明_____

- (7) 在目標子女結交朋友/同學的事情上，你通常會怎樣處理？(請只✓選一個答案)

- 我會教導他/她小心結交朋友，並留意他/她與何人來往，偶然加以提點
 我不會理他/她和甚麼人交往
 我不會讓他/她和損友來往
 我會讓他/她和自己喜歡的朋友來往
 其他，請註明_____

- (8) 你每週平均與該目標子女相處(如:一同在家)多少時間(請填上): _____ 小時
- (9) 你每週平均能夠有質素地與目標子女溝通的時間佔(請填上): _____ 分鐘
- (10) 若以 1-5 分為標準, 5 分為最高, 1 分為最低, 你覺得你家庭的凝聚及團結力值多少分?
- 1分 2分 3分 4分 5分

第五部份 (有關預防濫藥行為的知識及態度)

(11) 你同意以下是濫用藥物者的特徵嗎? 請在合適方格加✓。

	同意	不同意
1. 學業或工作表現轉差	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 曠課或無故請假	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 經常索取金錢, 甚至偷取財物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 在不當的場合配戴眼鏡/帽子, 想遮掩擴張的瞳孔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 擁有錫紙/飲管/經改裝的飲品樽或盒等服食毒品的工具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 有不明來歷的藥物/煙紙/煙管	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 紙袋或膠袋內有藥粉	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 數小時內不斷飲用大量清水或凍飲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 情緒不穩定	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 進食的習慣改變了	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 精神不集中/神不守舍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 經常沒精打采或反常地亢奮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 反應遲鈍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 記憶力衰退	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 長時間流連在外、離家出走	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 聯絡朋友時表現神秘	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 獨留房中、逃避與家人接觸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 和一些背景可疑的朋友交往	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 落的士高、參加狂野派對、流連機舖等高危地方	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 向同學、同事、朋友借錢, 但說不出理由	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(12) 以下是一些關於濫用藥物的句子, 請依據你的看法, 在合適方格加✓。

	同意	不同意
1. 吸食少量的大麻, 不算是濫用藥物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 如果不是經常地使用某種藥物, 不算是濫用藥物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 學校舉辦預防濫藥活動, 能十分有效地預防青少年濫用藥物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 若果我的 <u>目標子女</u> 有濫用藥物的情況, 我會諮詢專業人士的幫助或意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 作為家長, 我有需要了解青少年人濫用藥物的原因、藥物影響等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我會找機會與 <u>目標子女表達</u> (溝通)我對青少年濫用藥物的意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 父母濫藥會增加子女濫藥的機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第六部份 (管教能力感及管教壓力)

(13) 請就以下各題，請在合適方格加✓以表示你在最近一、兩星期的想法。

	十分同意	同意	有些同意	有些不同意	不同意	十分不同意
1. 我很高興能夠為人父母。	<input type="checkbox"/>					
2. 照顧 目標子女 -----。	<input type="checkbox"/>					
3. 我有時擔心自己是否已為 目標子女 做足要做的事。	<input type="checkbox"/>					
4. 我和 目標子女 -----。	<input type="checkbox"/>					
5. 我很喜歡和 目標子女 共渡時光。	<input type="checkbox"/>					
6. 目標子女 讓我有被愛的感覺。	<input type="checkbox"/>					
7. 目標子女 令我對將來-----。	<input type="checkbox"/>					
8. 目標子女 在我一生中帶來很大的壓力。	<input type="checkbox"/>					
9. 有了 目標子女 ，使我-----。	<input type="checkbox"/>					
10. 養兒育女是一項經濟重擔。	<input type="checkbox"/>					
11. 因為有了 目標子女 ，我難以-----。	<input type="checkbox"/>					
12. 目標子女 的行為常令我尷尬和感受到壓力。	<input type="checkbox"/>					
13. 如果可以重新選擇，我可能決定不會生兒育女。	<input type="checkbox"/>					
14. 作為父母的責任令我感到吃不消。	<input type="checkbox"/>					
15. 有了 目標子女 ，我人生-----。	<input type="checkbox"/>					
16. 作為一個父母，我感到十分滿足。	<input type="checkbox"/>					
17. 我的 目標子女 為我帶來樂趣。	<input type="checkbox"/>					

(14) 在以下各部份的問題中，請✓一個最能代表你心中意見的答案。

	十分同意 ✓ ✓ ✓	同意 ✓ ✓	有些同意 ✓	有些不同意 *	不同意 * *	十分不同意 * * *
1. 做父母並不困難，甚麼問題都可以很容易解決。	<input type="checkbox"/>					
2. 我已經達到我期望自己應有的水平，來照顧我的 目標子女 。	<input type="checkbox"/>					
3. 如果有人可以找出困擾我的 目標子女 的原因，那人必定是我。	<input type="checkbox"/>					
4. 在我做父/母親這段日子，我感到我已經完全熟習這個角色。	<input type="checkbox"/>					
5. 我確信我已擁有一切所需的技巧去做我 目標子女 的好父/母親。	<input type="checkbox"/>					
6. 我已經領悟到一個道理，那就是只要你明白你的行為是怎樣影響到你的 目標子女 ，那麼，照顧 目標子女 困難便會很容易解決。	<input type="checkbox"/>					
7. 我認為自己可以為剛為人父/母親的人做個好榜樣，讓他們知道如何做個好父/母親。	<input type="checkbox"/>					

問卷完，多謝合作!!

社會工作及社會行政學系

DEPARTMENT OF SOCIAL WORK
AND SOCIAL ADMINISTRATION香港大學
香港薄扶林道The University of Hong Kong
Pokfulam Road, Hong Kong

編號：

親愛的家長：

「溝通管教有妙法」家長問卷 (活動前) (2)

多謝您參加「溝通管教有妙法」的家長課程。我們誠邀您再次填寫課前問卷，讓我們了解您在這個月內的管教模式的變化，以便為您提供最適切的活動內容。

整個過程中，您大可以放心，因為您所提供的資料，將會絕對保密，不會公開。若您對自己問卷的分析有興趣，我們樂意個別向您解釋分析結果。

假如您對本問卷有任何查詢，或有興趣提供更多有關資料，歡迎與東華三院越峰成長中心鍾惠儀小姐聯絡 (2884 0282)。若您想知道更多有關研究參與者的權益，請聯絡香港大學非臨床研究操守委員會 (2241 5267)。多謝合作!

香港大學社會工作及社會行政學系

副教授及研究計劃總監

曾潔雯博士

二零零七年一月三日

填寫指示

家長姓名：_____

目標子女姓名：_____

填答日期：_____

【工作人員專用】

1. 已填寫所有答案
2. 已記下尚欠的答案作跟進
3. 交回負責同工

工作人員姓名：_____

日期：_____

第一部份 (管教能力自我評估)

(1) 假如你的**目標子女**有吸煙、喝酒、打架、偷竊、在父母禁止下仍深夜在外逗留、離家出走、逃學、販賣私煙或翻版光碟、自言自語、有思覺失調現象、藏有或販賣毒品、與不良朋輩在一起、有自殺念頭或行動等行為問題，你認為自己有能力處理嗎？

- 極欠能力 略欠能力 一般能力 很有能力 極有能力

第二部份 (管教模式)

(2) 以下描述你和目標子女的一般關係。請在合適的方格加✓。(DRS)

	十分同意 ✓✓	同意 ✓	一半半	不同意 ×	十分不同意 ××
1. 當 目標子女 犯錯時，我是通情達理的。	<input type="checkbox"/>				
2. 當 目標子女 想跟我談話，我樂意奉陪。	<input type="checkbox"/>				
3. 當 目標子女 犯錯，我會給他/她機會解釋。	<input type="checkbox"/>				
4. 即使我不同意 目標子女 觀點，我仍會聆聽。	<input type="checkbox"/>				

(3) 如**目標子女**長高了，要買新衣物換季，你通常會怎樣做？(請只✓選一個答案)

- 我知道他/她的需要，我會買給他/她
 我會和他/她按需要、款式及價格商量買甚麼，有時讓他/她自己買，有時和他/她一起去買
 我會付錢，他/她喜歡買甚麼都可以
 我不會理這些事
 其他，請註明_____

(4) 如**目標子女**欠交功課，你通常會怎樣做？(請只✓選一個答案)

- 我會先去了解他/她是否有困難完成功課，再給予一些提點，避免再犯
 他/她喜歡做功課便會做，不喜歡便不會做
 我會嚴厲警誡，不能讓他/她再犯
 老師會處理這些事，不用我理
 其他，請註明_____

(5) 在**目標子女**結交朋友/同學的事情上，你通常會怎樣處理？(請只✓選一個答案)

- 我會教導他/她小心結交朋友，並留意他/她與何人來往，偶然加以提點
 我不會理他/她和甚麼人交往
 我不會讓他/她和損友來往
 我會讓他/她和自己喜歡的朋友來往
 其他，請註明_____

(6) 你每週平均與該**目標子女**相處(如:一同在家)多少時間(請填上): _____小時

(7) 你每週平均能夠有質素地與**目標子女**溝通的時間佔(請填上): _____分鐘

(8) 若以 1-5 分為標準, 5 分為最高, 1 分為最低, 你覺得你家庭的凝聚及團結力值多少分?

1分 2分 3分 4分 5分

第三部份 (有關預防濫藥行為的知識及態度)

(9) 你認為以下是否濫用藥物者的特徵? 請在合適方格加✓。

	同意	不同意
1. 學業或工作表現轉差	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 曠課或無故請假	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 經常索取金錢, 甚至偷取財物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 在不當的場合配戴眼鏡/帽子, 想遮掩擴張的瞳孔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 擁有錫紙/飲管/經改裝的飲品樽或盒等吸食毒品的工具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 有不明來歷的藥物/煙紙/煙管	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 紙袋或膠袋內有藥粉	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 數小時內不斷飲用大量清水或凍飲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 情緒不穩定	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 進食的習慣改變了	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 精神不集中/神不守舍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 經常沒精打采或反常地亢奮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 反應遲鈍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 記憶力衰退	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 長時間流連在外、離家出走	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 聯絡朋友時表現神秘	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 獨留房中、逃避與家人接觸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 和一些背景可疑的朋友交往	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 落的士高、參加狂野派對、流連機舖等高危地方	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 向同學、同事、朋友借錢, 但說不出理由	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(10) 以下是一些關於濫用藥物的句子, 請依據你的看法, 在合適方格加✓。

	同意	不同意
1. 吸食少量的大麻, 不算是濫用藥物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 如果不是經常地使用某種藥物, 不算是濫用藥物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 學校舉辦預防濫藥活動, 能十分有效地預防青少年濫用藥物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 若果我的目標子女有濫用藥物的情況, 我會諮詢專業人士的幫助或意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 作為家長, 我有需要了解青少年人濫用藥物的原因、藥物影響等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我會找機會與 目標子女表達 (溝通)我對青少年濫用藥物的意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 父母濫藥會增加子女濫藥的機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第四部份 (管教壓力及滿足感)

(11) 請就以下各題，在合適方格加✓以表示你在最近一、兩星期的想法。(PSS)

	十分同意 ✓✓✓	同意 ✓✓	有些同意 ✓	有些不同意 x	不同意 xx	十分不同意 xxx
1. 我很高興能夠為人父母。	<input type="checkbox"/>					
2. 照顧 <u>目標子女</u> -----。	<input type="checkbox"/>					
3. 我有時擔心自己是否已為 <u>目標子女</u> 做足要做的事。	<input type="checkbox"/>					
4. 我和 <u>目標子</u> -----。	<input type="checkbox"/>					
5. 我很喜歡和 <u>目標子女</u> 共渡時光。	<input type="checkbox"/>					
6. <u>目標子女</u> 讓我有被愛的感覺。	<input type="checkbox"/>					
7. <u>目標子女</u> 令我對將來-----。	<input type="checkbox"/>					
8. <u>目標子女</u> 在我一生中帶來很大的壓力。	<input type="checkbox"/>					
9. 有了 <u>目標子女</u> ，使我再-----。	<input type="checkbox"/>					
10. 養兒育女是一項經濟重擔。	<input type="checkbox"/>					
11. 因為有了 <u>目標子女</u> ，我難以-----。	<input type="checkbox"/>					
12. <u>目標子女</u> 的行為常令我尷尬和感受到壓力。	<input type="checkbox"/>					
13. 如果可以重新選擇，我可能決定不會生兒育女。	<input type="checkbox"/>					
14. 作為父母的責任令我感到吃不消。	<input type="checkbox"/>					
15. 有了 <u>目標子女</u> ，我人生-----。	<input type="checkbox"/>					
16. 作為一個父母，我感到十分滿足。	<input type="checkbox"/>					
17. 我的 <u>目標子女</u> 為我帶來樂趣。	<input type="checkbox"/>					

(12) 在以下各部份的問題中，請✓選一個最能代表你心中意見的答案。(PSOC)

	十分同意 ✓✓✓	同意 ✓✓	有些同意 ✓	有些不同意 x	不同意 xx	十分不同意 xxx
1. 做父母並不困難，甚麼問題都可以很容易解決。	<input type="checkbox"/>					
2. 我已經達到我期望自己應有的水平，來照顧我的 <u>目標子女</u> 。	<input type="checkbox"/>					
3. 如果有人可以找出困擾我的 <u>目標子女</u> 的原因，那人必定是我。	<input type="checkbox"/>					
4. 在我做父/母親這段日子，我感到我已經完全熟習這個角色。	<input type="checkbox"/>					
5. 我確信我已擁有一切所需的技巧去做我 <u>目標子女</u> 的好父/母親。	<input type="checkbox"/>					
6. 我已經領悟到一個道理，那就是只要你明白你的行為是怎樣影響到你的 <u>目標子女</u> ，那麼，照顧 <u>目標子女</u> 的困難便會很容易解決。	<input type="checkbox"/>					
7. 我認為自己可以為剛為人父/母親的人做個好榜樣，讓他們知道如何做個好父/母親。	<input type="checkbox"/>					

問卷完畢，謝謝!!

全書完